



El claustro de graduados suma 122 nuevos integrantes

## Regresó la presencialidad también a las colaciones



En dos ceremonias llevadas a cabo el 18 en el Aula Mayor recibieron diplomas 27 egresados de Agronomía y Veterinaria, 18 de Ciencias Económicas, 12 de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales, 61 de Ciencias Humanas, 3 de Ingeniería y 1 de Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional. El secretario general Enrique Bérnago, quien habló por las autoridades de la UNRC, destacó lo hecho para preservar la salud y la vida durante la pandemia. Por los profesionales, la ingeniera agrónoma Florencia Altobelo y la comunicadora Camila Petenatti agradecieron lo aprendido en el campus; coincidieron en señalar que va mucho más allá de cuestiones disciplinares.

Pag. **2**

Se harán el 11 y el 12 de mayo las Primeras jornadas de extensión

Pag. **5**

Un recorrido por sectores emblemáticos del campus signó la mañana del martes en el marco de la Semana de la Memoria

Pag. **6**

Observatorio provincial de seguridad ciudadana destaca la cooperación de las casas de altos estudios para la recopilación de datos en la materia

Pag. **9**

Volver al cara a cara: tras dos años, el Consejo Superior dejó la participación remota y sesionó en el aula magna de Agronomía y Veterinaria

Pag. **11**

Vecinos reciben diplomas tras capacitarse en la Universidad Barrial

Pag. **14**



## Recibieron diplomas 122 graduados

# Con presencialidad plena se concretó la 283ª colación de grado de la UNRC

Este viernes se concretó la primera colación del año de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Recibieron diplomas 122 graduados en dos actos que tuvieron lugar en el Aula Mayor "José Alfredo Duarte". Por las autoridades hizo uso de la palabra el secretario general de la UNRC, Enrique Bérnago, y por los flamantes profesionales hablaron la ingeniera agrónoma María Florencia Altobelo a la mañana y la comunicadora social Camila Victoria Petenatti a la tarde.

Tras que la virtualidad signara las ceremonias de egresados 2020 y 2021, las de este viernes fueron presenciales, tal la usanza prepandémica, lo cual le dio un significado muy especial a esta colación de grado 283 en 51 años de historia de la UNRC.

Los graduados son: 27 de Agronomía y Veterinaria, 18 de Ciencias Económicas, 12 de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales, 61 de Ciencias Humanas, 3 de Ingeniería y 1 de Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional.

La ceremonia matinal fue



presidida por el rector de la Universidad, Roberto Rovere. Compartieron el estrado el vicerrector, Jorge González; el secretario Académico, Sergio González; el secretario General, Enrique Bérnago, y los decanos de

Agronomía y Veterinaria, Carmen Cholaky; de Ciencias Económicas, Guillermo Mana, y de Ciencias Exactas, Marisa Rovera.

Por la tarde junto al rector en el estrado estuvieron Enrique Bérnago, el decano de la Facultad de Ingeniería Julián Durigutti, la subsecretaria Académica de la Universidad Marita Cortese y la secretaria Académica de la Facultad de Ciencias Humanas, Silvina Barroso.

El Ensamble de Música popular argentina y latinoamericana del Departamento de Arte y Cultura de la Universidad interpretó el Himno, al cabo de lo cual se

compartió un video de UniRío TV referido a la vida de la UNRC a través de las décadas.

En ambos actos la toma de juramento profesional a los nuevos graduados estuvo a cargo del rector Rovere, momento que concitó el aplauso y la emoción de los presentes en el aula mayor José "Peco" Duarte.

Los flamantes graduados se comprometieron a defender la vida, los Derechos Humanos, el medioambiente, la educación pública y gratuita, trabajar para mejorar la vida de las personas, respetar la Constitución Nacional y las identidades culturales, bregar

por la libertad y la justicia social, y ejercer con responsabilidad.

### Doble mérito

Al hacer uso de la palabra el secretario General de la Universidad, Enrique Bérnago, resaltó el valor de quienes este viernes recibieron sus diplomas, por cuanto sus últimos años de cursado sucedieron durante "la más pavorosa pandemia que vivió la humanidad. Tuvieron que cursar en un proceso de virtualización" que implicó "un aprendizaje que hicimos entre todos". Fue "un mérito extraordinario que hayan concluido la carrera en este contexto", que al margen de las dificultades para socializar como de costumbre entrañó para muchos "pérdidas de familiares y amigos".

El profesor Bérnago consideró que estar hoy en "un aula colmada" y usando barbijos y tomando el recaudo de la desinfección con alcohol ha sido factible merced a "un gran compromiso colectivo". Reconoció que a unos cuantos puede resultarles "molesto andar con el barbijo todo el día" o no poder abrazarse ni besarse como es esperable en acontecimientos festivos como una colación. Sin embargo, invitó a mantener la responsabilidad ciudadana para no volver a caer en una pandemia que "llenó de interrogantes a la educación, la salud, la economía y la familia".

En retrospectiva, aseveró: "Estamos convencidos de que desde nuestra Universidad pudimos



La ingeniera agrónoma Florencia Altobelo apuntó que "conseguir un título no es todo". En "seis años vividos" y "una meta cumplida" en el campus, se dio cuenta de que "la universidad es mucho más". Lo hizo en la colación matutina, en la que -al igual que la vespertina- el rector Roberto Rovere tuvo a su cargo la toma de juramento.



## Recibieron diplomas 122 graduados



Los nuevos profesionales son: 27 de Agronomía y Veterinaria, 18 de Ciencias Económicas, 12 de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales, 61 de Ciencias Humanas, 3 de Ingeniería y 1 de Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional.

propicio para “hacer referencia a las efemérides”. La que abre 2022 en el campus se da mientras “transitamos la Semana de la Memoria”, a seis días del 24 de marzo, cuando se conmemora el “golpe de Estado con la dictadura más sanguinaria que trajo la historia. No queríamos dejar pasar esto; es importante que tengamos en cuenta que docentes, estudiantes, obreros, artistas, sufrieron la persecución y la muerte por pensar distinto”. A la fecha “hay familias que todavía buscan a sus afectos”, por eso es clave mantener el “compromiso

con la historia y exigir justicia y mantener viva la memoria”.

En tanto, “el 2 de abril conmemoramos cuarenta años del desembarco en Malvinas, nuestras islas usurpadas por Gran Bretaña. No vamos a cejar hasta que vuelvan a ser parte de nuestro territorio nacional. Hoy queremos homenajear a los caídos, a los ex combatientes y a sus familias”.

Dijo que el mundo hoy vive un contexto muy particular y resaltó que la guerra no es el camino, “la guerra es un negocio y el camino es la paz”.

De regreso a lo que fue eje de su alocución, Bérghamo ponderó que la presencialidad plena de la que se goza en 2022 en el campus “no hubiera sido posible sin una eficaz campaña de vacunación financiada por el gobierno nacional y ejecutada por provincias y municipios. Eso nos permite poder sentarnos sabiendo que más del 95 por ciento de la población está vacunada”.

Por último, invitó a los nuevos profesionales a que recuerden la universidad pública y garanticen a través de organismos, empresas o trabajos particulares esta posibilidad que ustedes y nosotros hemos tenido llegue a todos”. Les aclaró que “no se están yendo de la Universidad” sino que cambian del claustro estudiantil al de graduados, que tiene más de 27 mil integrantes que son embajadores de la UNRC (sigue en página 4).

Enrique Bérghamo, secretario general de la UNRC, invitó a los nuevos profesionales a que “en la labor cotidiana que van a desarrollar honren diariamente la universidad pública, libre, gratuita y de calidad”. En otro momento les agradeció a los graduados por conformar “un claustro que nos enorgullece”, que “hace quedar bien a la Universidad” en los distintos ámbitos de desempeño laboral



hacer lo correcto. La decisión que se tomó hace más de dos años fue cuidar la salud y la vida”. Añadió que esto “trajo complicaciones que no fueron menores, pero no le costó la vida a integrantes de la comunidad universitaria”; dejó “cicatrices”, pero “nada que no se pueda reparar”.

Evocó Bérghamo que “durante un año y medio transitamos colaciones de grado virtuales y entregamos más de 1500 diplomas”, y que tanto en esto cuanto en el dictado de clases virtuales la Universidad Nacional de Río Cuarto estuvo entre las pioneras. “Hubo complicaciones, sí, pero siempre con la misma premisa de preservar la salud y la vida. Por eso, redoblo la felicitación por lo que transitaron en los últimos años de sus carreras; estamos muy orgullosos de ustedes”.

Expresó que “nos conmueve volver a vernos y volver a juntarnos

en el aula mayor completa para compartir este acto que es la culminación de los objetivos que tiene la Universidad, es emocionante estar acá frente a ustedes porque fui estudiante y soy graduado de la UNRC y verlos me hace recordar la vida que compartimos en nuestra época de estudiante”.

Agregó que la “presencialidad es el espíritu de la Universidad, fue un desafío para nosotros volver a la presencialidad pero fue el anhelo más grande que tuvimos en la gestión universitaria porque la Universidad se construye con el contacto, con el afecto, con las discusiones, con las noches de estudio preparando un parcial o discutiendo de política, es fantásticos volver y sigamos cuidándonos, protejamos esta presencialidad”.

En otro tramo, el secretario General de la UNRC dijo que las colaciones son espacio



Los abanderados de la Universidad Nacional de Río Cuarto y de las facultades estuvieron presentes en los actos, cuyos discursos por parte de las autoridades fueron pronunciados por el secretario general de la UNRC, Enrique Bérghamo (imágenes: área de Fotografía).



## Recibieron diplomas 122 graduados



(viene de página 3)

En su alocución, el secretario general de la UNRC elogió a los graduados: “Es un claustro que nos enorgullece porque nos hacen quedar bien como Universidad en cada lugar donde trabajan, es que la universidad pública se defiende todos los días con nuestras acciones, con el compromiso puesto en sus tareas cotidianas, lo que es una forma de replicar esa necesidad constante de sostener la educación pública”.

“Solo me queda decirles bienvenidos a este orgulloso grupo de hijos de la educación pública”, concluyó Enrique Bérnago.

### Saberes múltiples

La ingeniera Florencia Altobelo dijo que con la graduación “se culmina una de las etapas más importantes y se celebra el comienzo de otra”. Se remontó a los albores, cuando había miedos y expectativas” y apuntó que “conseguir un título no es todo”. En “seis años vividos” y “una meta cumplida” en el campus, se dio cuenta de que “la universidad es mucho más”.

Es un lugar que le brindó “conocimientos”, donde “me contuvieron, me ayudaron a formar pensamiento crítico”, un ámbito que le “regaló amigos” y “colegas con quienes hoy trabajo codo a codo”, y constituyó una oportunidad cotidiana de cultivar “perseverancia y responsabilidad”.

Altobelo se sintió “como en casa” y atravesó “nervios, alegrías, tristezas”, al calor de



**“Me llevo los más lindos y grandes aprendizajes, no solo académicos, sino también humanos. Hablar de la UNRC es hablar de compromiso, de empatía, de pensar en el otro, en la otra, en ser solidario. Es transformación y pensamiento crítico, es abrir la cabeza y luchar por las causas justas”, sostuvo Camila Petenatti, nueva comunicadora social, quien habló por los graduados en la ceremonia vespertina del viernes 18, en lo que fue la primera colación de 2022 (imágenes: área de Fotografía).**



“mates, viajes, teóricos, prácticos, todo para llegar a un día como hoy”, cuando desea para todos los egresados “que no olvidemos lo transitado ni el tiempo dedicado” y que “estemos a la altura de la realidad que nos convoca” para “así devolver a la sociedad todo lo que nos ha dado”.

Feliz por la “experiencia única e irrepetible” de los estudios universitarios, la agrónoma agradeció a sus “padres, compañeros y amigos el apoyo para poder salir siempre adelante”.

### Transformación

Por su parte la comunicadora social Camila Victoria Petenatti dijo “si tuviera que escribir lo que significa la UNRC para mí las palabras no me alcanzan. Pasar por este campus es un proceso transformador que más allá del gran esfuerzo que significa esta instancia, terminar una carrera, recibir un título, lo más importante es la construcción colectiva con amistades, el vínculo con compañeros y compañeras, docentes y familias, que nos acompañaron en este trayecto y nos impulsaron a seguir”.

Reflexionó: “Creo que el desafío ahora desde el rol y el lugar que nos toca como profesionales y trabajadores es día a día aportar a la construcción de la sociedad para que esta sea realmente equitativa, inclusiva y diversa. Somos privilegiados y privilegiadas de poder estar acá, de acceder a este derechos a estudiar, por eso nunca dejemos de defender la educación pública, gratuita y de calidad”.





## Lazos comunitarios

# El 11 y el 12 de mayo se concretan las Primeras jornadas de extensión

Mayo tendrá entre otros acontecimientos las Primeras jornadas de extensión de la Universidad Nacional de Río Cuarto. El titular de la respectiva secretaría, Pedro Ducanto, aclaró que decir “primeras” de ningún modo desconoce ediciones anteriores sino que se orienta a explicitar el inicio de un ciclo de jornadas que se harán cada dos años a fin de compartir diversas actividades de extensión que lleva adelante la UNRC.

El objetivo es mirar “lo que se hace desde los cuatro claustros (docentes, nodocentes, graduados y estudiantes) y también de futuro: hacia dónde queremos ir, cómo seguimos en extensión”. Planteó Ducanto que se busca mejorar la extensión pues, si bien “la universidad siempre ha estado muy vinculada con el medio”, es menester desarrollar una relación más sistemática y coordinada, primero para



La sala Pereinta Pinto de rectorado fue escenario de una reunión organizativa del acontecimiento.

no superponer esfuerzos y en segunda instancia para cumplir con todos. Hay muchos vínculos en algunos ámbitos y en otros vemos que no se dan”. De ahí la chance que brindan las jornadas de que “las organizaciones, a través de sus representantes, puedan comentarnos en qué está influyendo la universidad en las asociaciones, en el barrio, en las empresas, y tomar nota para direccionar en función de esas necesidades.

### Ejes

El secretario de Extensión detalló a la 97.7 y UniRío TV que uno de los ejes de las jornadas, que se desplegarán el 11 y 12 de mayo, será el nexo entre los estudiantes y el medio, por ejemplo a través de prácticas profesionalizantes y voluntariados, “vínculo necesario para los estudiantes previo a graduarse con el entono que los circunda”. Otro eje será el de la vinculación tecnológica, ligazón entre la universidad y el sector productivo. Una tercera línea será la de arte, cultura y educación, teniendo en cuenta el rol preponderante que entre las entidades públicas cumple la universidad.

## Creación comunitaria en el cincuentenario de la UNRC

# Muros que no separan: Arte y Cultura de la UNRC y los vecinos se unen para embellecer la ciudad

El viernes 25 de marzo se iniciará el proyecto “Muraleando, creación comunitaria, artistas en la ciudad con vecinos”, que propone el encuentro de docentes, artistas y alumnos de los talleres del Departamento de Arte y Cultura de la UNRC con actores de diferentes barrios de Río Cuarto. Se plantea la intervención colectiva en cinco espacios territoriales de la ciudad, al dejar plasmados en ellos imágenes que van a surgir de jornadas previas con los vecinos. La primera actividad se concretará en el predio del Centro Integrador Comunitario (CIC) de Alberdi, en los muros exteriores del sector que alberga la panadería que, a través de un proyecto participativo, funciona coordinado por mujeres del barrio.

En este marco hubo una reunión el viernes, en la sede del CIC Barrio Alberdi. Participaron miembros del Centro Educativo de Nivel Medio (CENMA) para Adultos Remedios Escalada de San Martín, anexo Obrero, Espacio Educativo Berta Perassi y mujeres de la Mesa de Gestión -que surge simultáneamente con el CIC hace 15 años-, su coordinadora



Con la coordinación del profesor Gabriel Escudero y de Cintia Lubary, referentes del arte universitario y del Centro Integrador Comunitario del barrio Alberdi se llevó a cabo una reunión el 18 del corriente con vista a la labor que se despliega este viernes y el sábado para convertir un paredón en una obra para solazar la vista y reflexionar en materia de derechos y de participación ciudadana.

Cintia Lubary y Gabriel Escudero, docente de los talleres culturales de la Universidad y artista. Dialogaron acerca de temáticas, referencias e imaginarios que pudiesen motorizar el diseño del mural que va a concretarse el viernes 25 y sábado 26. Temas recurrentes circularon en la charla: memoria, identidad y mujeres en acción. Estos temas ejes son los que efectivamente se van a constituir en el diseño del mural.

Arte y Cultura de la Universidad informó también que se acordó trabajar sobre dos muros del espacio en el que funciona la panadería Pan Amigx, que es producto de un presupuesto participativo de 2017 y que está en funcionamiento desde 2019.

En la actividad del viernes próximo van a participar estudiantes de tercer año del CENMA, integrantes de la Mesa de Gestión del CIC y de la comunidad barrial, con la coordinación de Gabriel Escudero. De esta manera se iniciará el primero de cinco murales que, en el encuentro con las comunidades barriales, abordarán modos de contar y de contarse aspectos inherentes a sus identidades a través de la acción colectiva que plantea el proyecto.

Cabe acotar que “Muraleando con Vecinos” forma parte de las actividades celebratorias de los 50 años de la UNRC.



# La reflexión pasó por diferentes puntos del campus en la Semana de la Memoria

Este martes, minutos después de las 10, comenzaron a concretarse diversas actividades en la Universidad Nacional de Río Cuarto, organizadas por el Observatorio de Derechos Humanos de esta casa de estudios en el marco de la Semana de la Memoria. Hubo recorrido con distintas paradas en cada una de las cuales se evocó y reflexionó acerca de la necesidad de defender la democracia y bregar por memoria, verdad y justicia.

El itinerario comenzó en la rotonda Agustín Tosco, que da acceso a la calle Leonidas Cholaky Sobari, paralela a la ruta 36 y por la que se ingresa al campus universitario. En ese lugar, se evocó el Cordobazo de 1969. Desde allí, se siguió hasta el pabellón 4, frente a la guardia, donde se contempló el mosaico que recuerda a los combatientes de Malvinas.

Con la presencia de autoridades, alumnos y trabajadores se compartió la importancia de ser consciente de los procesos históricos. Respecto del Cordobazo, por ejemplo, se coincidió en señalar el peligro que para las dictaduras –como la de Juan Carlos Onganía, presidente de facto por entonces– entraña la unión obrero-estudiantil. Asimismo, se tributó respeto a la lucha de Tosco, un gremialista austero, honesto, que conocía lo que significaba trabajar y no transaba por miedo ni por dinero.

Bajo el techo que une los anfiteatros y una de las baterías de aulas del pabellón 4, la coordinadora del Observatorio de Derechos Humanos de la UNRC, Daniela Wagner, se refirió con admiración a los combatientes, muchos de los cuales dieron su vida en una guerra que marcó el inicio del fin del gobierno de facto que rigió la Argentina entre el 24 de marzo de 1976 hasta las postrimerías de 1983.

Luego, en el interior de ese mismo pabellón, el recorrido se detuvo frente al mural que inmortaliza la mirada de las mujeres embarazadas desaparecidas durante la dictadura. Son los rostros de 35 mujeres a quienes la dictadura militar las llevó detenidas y las hizo desaparecer junto a sus hijos, aunque algunos de ellos pudieron ser recuperados gracias a la búsqueda denodada de las Abuelas de Plaza de Mayo. La obra tiene tres metros de largo por dos de ancho. Junto a ella, hay una



placa de 60 por 30 centímetros, que hace mención al secuestro y tortura de miles de personas durante la dictadura militar, como así también a la sustracción ilegítima de bebés recién nacidos, como parte de un plan sistemático y general de aniquilación desplegado contra parte de la sociedad civil argentina.

Al respecto, cabe acotar lo que expresó Eduardo Tato Pavlovsky en ocasión de su investidura como Doctor Honoris Causa de la UNRC en 2010. En su alocución en el aula mayor José Alfredo Duarte, el creador de la obra “El señor Galíndez” había planteado la marca que dejan los aprendizajes en las instituciones. “En las Fuerzas Armadas la tortura era un instrumento de formación, entonces hay que revisar qué se enseña”. Consciente de la influencia de los entornos sociales en las acciones individuales, el dramaturgo citó el libro “Los verdugos voluntarios de Hitler”, que consigna que “los tenientes no estaban obligados a matar judíos”. Si lo hacían era porque “la infiltración de la subjetividad estaba desde mucho antes”. De allí a la complicidad civil, “que también hubo en Argentina”, apenas un paso.

El patio de Agronomía y Veterinaria fue la siguiente estación, pasadas las 11. Allí descansan los restos mortales de José Santiago “Pocho” Amato, ex estudiante de Medicina Veterinaria, integrante de movimientos estudiantiles y políticos durante la década del ‘70 y desaparecido en la última dictadura militar.

“Pocho” Amato estudió Veterinaria entre 1973 y 1975 y tuvo una destacada actuación en defensa de la democracia durante el Navarrazo, que terminó con el gobierno de Horacio Obregón Cano. Amato fue uno de los militantes que defendió la Municipalidad de Río Cuarto ante los avances sobre el proceso institucional de aquel fatídico 28 de febrero de 1974. Tras la participación en la defensa del Palacio de Mójica, Amato como otros militantes fueron duramente perseguidos y huyó hacia a Buenos Aires donde en un simulado enfrentamiento el 31 de diciembre de 1976 fue fusilado en la localidad de Munro por fuerzas pertenecientes al Ejército y luego enterrado en una fosa común en el cementerio de Vicente López.

Estudiantes y trabajadores



## Observatorio de Derechos Humanos



**Estudiantes, graduados, docentes, nodocentes, autoridades actuales y anteriores de la Universidad Nacional de Río Cuarto, familiares y amigos de quienes padecieron en carne propia la última dictadura, jóvenes y adultos mayores. Todos vivieron momentos de recogimiento aunados por una premisa: Nunca Más (imágenes: área de Fotografía).**

hicieron oír su voz en el patio, al pie del despacho rectoral y la sala Pereira Pinto. Compartieron sus perspectivas acerca de las “atrocidades y masacres” que perpetró el “terrorismo de Estado”, con el “endeudamiento externo como instrumento de dominación” sobre naciones que bregan por su soberanía.

La Biblioteca Central “Juan Filloy” fue el próximo escenario de la caminata. Una placa en el ingreso del edificio recuerda la quema de libros en la Universidad que ordenó la dictadura. La colocación de esta placa fue una iniciativa que la Comisión Municipal de la Memoria presentó al Consejo Superior de esta casa de estudios, y señala el espacio del cual fueron retirados y posteriormente incinerados más de 400 libros durante la oscura etapa dictatorial. La placa pone en evidencia “la intolerancia”, que

“llevada al paroxismo”, conduce a “una degradación que lleva a la eliminación física del diferente, elevado a la categoría de enemigo. La brutal represión que sumió al país en un baño de sangre durante los años ’70, cercenando libertades, cegando vidas, sueños, y concluyó en el terrorismo de Estado, fue la expresión más acabada de esa lógica perversa de aniquilación del oponente”. Así se expresaba la Comisión, una de cuyos integrantes, Daniela Miranda, agradeció la realización del acto en el campus y sostuvo que “la biblioteca es un lugar importante” y que la placa “recuerda lo que queremos que nunca más suceda”.

Posteriormente, frente al comedor, se habló de la Noche de los Bastones Largos y se reflexionó sobre los desaparecidos en Río Cuarto. En ese lugar, también hay una placa que recuerda aquel

doloroso acontecimiento.

De esta manera, se evocaron los sucesos del 29 de julio de 1966 cuando se produjo la intervención a las universidades nacionales dispuesta por el gobierno de facto encabezado por el general Juan Carlos Onganía. A través del decreto 16.912, se puso fin a la autonomía universitaria, obligando a rectores y decanos a asumir como interventores. Ante esa imposición y como repudio a ella, los rectores de Buenos Aires, Córdoba, La Plata, Tucumán y Litoral decidieron renunciar. El operativo significó el fin de una de las etapas más creativas e innovadoras de la historia universitaria argentina. Como represalia, esa misma noche la Policía Federal se introdujo violentamente en varias facultades de la UBA, dando lugar a uno de los episodios más dolorosos de la historia universitaria de

nuestro país: la Noche de los Bastones Largos. Estos hechos, cuyo epicentro tuvo lugar en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, dieron origen luego a la renuncia y exilio de muchos de los más prestigiosos profesores de la Universidad de Buenos Aires. Investigaciones posteriores sostienen que luego de este acontecimiento renunciaron en la UBA alrededor de 1.380 docentes e investigadores, muchos de los cuales emigraron hacia otros países.

En el Aula Mayor se recordó, luego, a José Alfredo “Peco” Duarte, nodocente desaparecido cuyo nombre lleva el recinto donde habitualmente se concretan las colaciones de la Universidad.

“Peco” Duarte fue empleado de la UNRC durante 1974 y 1975, en el Comedor y en el Departamento de Imprenta y Publicaciones. Era un muchacho

comprometido con la realidad, por lo que se lo veía a menudo trabajar en los barrios humildes.

En la Imprenta de la Universidad, estaba a cargo del manejo del mimeógrafo, antecedente de la fotocopiadora y la duplicadora. Fue víctima del accionar de grupos de tareas de la extrema derecha que devastaron el país. Desapareció poco antes del golpe de Estado del 24 de marzo de 1976. Fue secuestrado-desaparecido en Córdoba a los 26 años, el 30 de enero de 1976. Fue visto en el Campo de la Ribera antes de su asesinato.

A continuación, en la sede de la Asociación Gremial Docente, se evocó a Ernesto Silber y a Alberto Pinto.

Un triste 9 de agosto de 1976, Ernesto Silber, docente, investigador y dirigente gremial de esta casa de estudios, fue detenido por fuerzas de la dictadura militar. Ocurrió en las puertas mismas de la Universidad, desde donde lo llevaron a la por entonces Unidad N°7 de la Policía de la Provincia de Córdoba.

Allí funcionaba el grupo denominado D-2 (Sección Informaciones), y dentro de éste, un subgrupo: la Brigada Antiguerrilla. Se supo que el profesor Silber fue interrogado, salvajemente golpeado y torturado. Tres días después de su detención, apareció misteriosamente ahorcado en su celda. Ernesto Silber fue uno de los impulsores de la creación de la Asociación Gremial Docente de la Universidad y su primer secretario general.

Alberto Pinto terminó sus estudios de Ciencias de la Educación en Río Cuarto. En esta ciudad, ejerció la docencia y militó en el Peronismo de Base. Fue secuestrado el 21 de abril de 1977 y trasladado por distintas cárceles, hasta llegar a la Unidad Penitenciaria n° 9 de La Plata. El 15 de noviembre de 1978 fue víctima de una golpiza y torturas por parte de los penitenciarios. Pese a su grave estado de salud, fue trasladado a las celdas de castigo. El 23 de noviembre fue internado en un instituto médico de La Plata, donde falleció el 5 de marzo de 1979.

Después, las actividades se concentraron en la Plaza de la Militancia, punto de convergencia de ideas, pensamientos y manifestaciones concernientes a la participación en la vida democrática de la Universidad.

El Ensamble de Música Popular Argentina y Latinoamericana de la UNRC se encargó del cierre artístico en una jornada signada por el deseo compartido de Memoria, Verdad y Justicia de la que participaron los cuatro claustros universitarios.



## Golpe de Estado de 1976

# Derechos Humanos: las ideas que presentó Adolfo Pérez Esquivel en la UNRC cuando recibió el título de Doctor Honoris Causa

El 14 de junio de 2001 recibió el título de Doctor Honoris Causa de la UNRC, Adolfo Pérez Esquivel, Premio Nobel de la Paz 1980 por su defensa de los Derechos Humanos tanto en nuestro país como en otros lugares de Latino América.

**La UNRC fue la primera universidad argentina que otorgó este título a Pérez Esquivel**, lo hizo mediante las resoluciones 146/2000 y 050/01 del Consejo Superior, que entre otros conceptos expresa en sus considerandos:

“Que Adolfo Pérez Esquivel fue galardonado en 1980 con el máximo reconocimiento mundial: el Premio Nobel de la Paz que se otorga a “todo aquel hombre, mujer u organización que se ha destacado en su acción por la dignidad y el desarrollo del hombre, en el fortalecimiento de la paz.

Que acudió a recibirlo en nombre de los pueblos reprimidos de Latino América, en medio de la “conspiración del silencio” que vivían nuestros países, donde reinaba el terror y la oscuridad, demostrando la valentía con que procedía para enfrentar las circunstancias que lo rodeaban.

Que se mostró como un gran pacifista, tomando una determinación de vida, histórica y oportuna, de entregarse al servicio de la humanidad, especialmente a los que sufrían privaciones ilegítimas de la libertad, opresión autoritaria, torturas y vejaciones; trabajando silenciosamente en el camino de la no violencia”.

## Conferencia Globalización y Derechos Humanos

Y visto que este jueves se cumple el 46° aniversario del golpe de estado del 24 de marzo de 1976 es un momento particularmente oportuno para recordar algunas de las ideas que dejó Pérez Esquivel en su paso por la UNRC cuando, además de recibir el Honoris Causa, dio la conferencia Globalización y Derechos Humanos.

Algunas de estas ideas que presentó en un histórico acto en el aula mayor de la Universidad se presentan a continuación.

-La lucha no puede ser solo sino compartida por muchos hombres y mujeres en todo el continente y en otros continentes



**-Para a mí siempre fue un desafío: ¿para qué educamos? ¿Cuál es el fin profundo de la educación? No es simplemente formar un buen profesional. A través de muchos años y de seguir aprendiendo, uno va descubriendo que el eje central de la educación es generar conciencia crítica de hombres y mujeres para la libertad.**

del mundo. Es una lucha compartida por mucha gente que incluso en forma anónima, viven en los lugares más inhóspitos, sin ningún tipo de recursos pero con una profunda riqueza humana, brindando su vida al servicio de los más necesitados.

-Ustedes saben que durante muchos años pasamos por momentos de oscurantismo, de dolor, de luchas y cuando me otorgaron el premio Nobel, simplemente fortaleció la resistencia. Comenzaron las grandes movilizaciones populares, tratamos de recuperar el derecho del pueblo a vivir en libertad y a construir la democracia.

-No puedo dejar de señalar, traer aquí a la memoria colectiva de los pueblos a tantos compañeros y compañeras que, hasta el día de hoy son ejemplos de dignidad y de resistencia, como las Madres de Plaza de Mayo, Las Abuelas de Plaza de Mayo, los organismos de derechos humanos, el grupo

Hijos, que como muchos otros, se fueron sumando en la búsqueda de la verdad y la justicia.

**-Todos los días, tenemos que construir los espacios de libertad, de entendimiento entre las personas y los pueblos**, la libertad entre nosotros mismos, en nuestra conciencia, en nuestras actitudes frente a la vida. Porque muchas veces las cárceles no tienen rejas. Las cárceles están en la vida cuando nosotros somos prisioneros de la dominación cultural. Es a través de la conciencia que podemos construir la libertad.

-Para a mí siempre fue un desafío: ¿para qué educamos? ¿Cuál es el fin profundo de la educación? No es simplemente formar un buen profesional. A través de muchos años y de seguir aprendiendo, uno va descubriendo que el eje central de la educación es generar conciencia crítica de hombres y mujeres para la libertad.

-Es muy importante que las universidades puedan tener en sus

cursos transversalmente la cultura de paz y derechos humanos, para poder comprender esa dimensión de la responsabilidad y también de la libertad. **Es fundamental que la Cultura de Paz y los Derechos Humanos se desarrollen en las universidades, en las escuelas e institutos que enseñan en todos los niveles del país**, a través de cátedras, seminarios, cursos que permitan generar la conciencia colectiva y la responsabilidad en nuestras sociedades.

-Es necesario comprender la paz como una dinámica permanente de vida, de libertad, de relaciones humanas, a fin de que los derechos e igualdad sean para todos, frente a un mundo globalizado, cada vez más violento que excluye a las mayorías y que ha implantado la cultura de la violencia.

**-La globalización no es tener una computadora e Internet. Eso es tener una máquina.** Pero la globalización nos está llevando al “pensamiento único”, en lo cultural, en lo económico y político, lo que lleva irremediamente a la pérdida de las identidades, de los valores que hacen a la vida, a la memoria, a la razón de ser y la existencia de los pueblos. Esta política lleva a la masificación de las sociedades y a la imposición de una cultura individualista y violenta.

-Se ha globalizado la pobreza, se ha globalizado la exclusión social, se ha globalizado la deuda externa. Yo siempre la denomino la deuda eterna por injusta, por opresora de nuestros pueblos.

-Y sin embargo nosotros en esta globalización, cuando nos dicen riesgo país, es para los mercados y el pueblo desaparece. Hablan del riesgo país, pero ¿cuál es el riesgo país? Para mí es cuando se nos mueren los niños de hambre, cuando nuestros jóvenes no tienen derecho a la educación, cuando nuestros trabajadores no tienen trabajo. ¡Ese es el riesgo país!

-Los derechos humanos y la democracia son valores indivisibles. Cuando se violan los derechos humanos la democracia desaparece. No debemos confundir democracia porque se vota cada cuatro años, cada seis años, ese es un ejercicio de la democracia, pero no es la democracia.

-Los valores son los que hacen a la vida, a la dignidad, al derecho de las personas y de los pueblos, a la defensa de los derechos humanos, a la solidaridad, a la libertad y al amor. Valores que no se cotizan en el mercado de la especulación en que todo tiene precio.

-Los desafíos son grandes. El pensamiento único busca destruir las capacidades de nuestro pueblo. Yo siempre señalo que la primer dominación no es la económica, la primer dominación es cultural! Es a través de la dominación cultural donde nos pueden dominar económica y políticamente.

-Y por eso debemos desarrollar la política cultural. No podemos estar inermes frente a esto. Es necesario recuperar la capacidad de la resistencia, como hemos enfrentado a la dictadura no solo argentina sino de toda América Latina y en otras partes del mundo. Es necesaria la resistencia cultural, la resistencia espiritual, la resistencia social.

-Creo que el camino es descubrir y asumir caminos alternativos, no es que todo está perdido. Debemos asumir este desafío. Tenemos que hacerlo con coraje, con claridad, con propuestas. ¡Es necesaria y urgente la refundación de la República!

(Fuente: Serie Doctor Honoris Causa-Número 4, UNRC, 2003.)





## Reunión de trabajo en rectorado y divulgación en el Aula Mayor

# Observatorio provincial de seguridad ciudadana comparte datos surgidos de la labor junto a las universidades

Autoridades universitarias y del Observatorio de Estudios sobre Convivencia y Seguridad Ciudadana de Córdoba compartieron el martes un encuentro en el despacho rectoral. Fue previo a su traslado al Aula Mayor, donde se divulgaron datos recopilados por el organismo provincial, que en el campus cuenta con el aporte de equipos técnicos de Ciencias Económicas y Ciencias Humanas.

El rector Roberto Rovere sostuvo lo relevante que es que las casas de estudio –a la UNRC se suman la Universidad Católica de Córdoba y la Universidad Nacional de Villa María- pongan a disposición de la Provincia sus saberes en pos de contribuir a políticas para el bienestar. Añadió que merced a la labor mancomunada se abren “muchas posibilidades por el potencial de las universidades” y por el “cambio de paradigmas” gracias al cual la academia presta atención a las “necesidades sociales” sin entrar en la toxicidad del ensimismamiento.

El secretario de Extensión de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Pedro Ducanto, señaló que la recolección y el análisis de datos del observatorio cordobés posibilita trabajar con mejores



**“Hay mucho para indagar y ampliar”, expresó el responsable del observatorio. Acotó que es fundamental valerse de cuanta oportunidad exista, por ejemplo Big Data, para potenciar la búsqueda de información, que está desagregada por departamentos de la provincia de Córdoba (imágenes: área de Fotografía).**

perspectivas cuestiones tales como violencia de género y trato de adultos mayores que, consideró, deben abordarse curricularmente. En consonancia, el rector estimó que la participación del alumnado

de la carrera de Trabajo Social añade valor a su formación, de modo tal que desde antes de la graduación se conozca mediante el hacer la realidad circundante.

Roberto González, titular

del observatorio, agradeció la participación universitaria en las encuestas a la ciudadanía, que indagan temas como la percepción que se tiene de la policía y la manera en que se viven los episodios delictivos que afectan directa o indirectamente a la población. Resaltó que importa no solo lo que sucede, también cómo se lo percibe. Ejemplo: a alguien puede que nunca le hayan robado, pero

si siente que la vida está repleta de peligros es harto probable que enreje su casa, contrate seguro contra robo y seguridad privada, además de circular con temor por la vía pública.

Acotó González que lo hecho desde Córdoba en la materia es “visto como una experiencia positiva” y lo ilustró afirmando que “nuestras comunicaciones están en la página de la OEA (Organización de los Estados Americanos)”.

Por cierto, las encuestas ligadas al delito son delicadas. No da igual preguntar por el color favorito que interrogar acerca de posesión y uso de armas o de crímenes de mayor o menor gravedad que se sufren. Dado que algunos aún son leídos en clave vergonzante, es menester que quien entrevista sea empático, sensible y a la vez agudo para extraer información que resulte confiable. De ahí que una de las profesionales que está encargada de la tarea sea Olga Puente, profesora titular de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. “La encuesta de victimización” es una herramienta metodológica “muy valiosa”, estimó, claro que requiere de una “capacitación especial” dado que “no es cualquier entrevista”.

“Hay mucho para indagar y ampliar”, expresó el responsable del observatorio. Acotó que es fundamental valerse de cuanta oportunidad exista, por ejemplo Big Data, para potenciar la búsqueda de información, que está desagregada por departamentos de la provincia de Córdoba. La idea es básica, pero no por ello ha sido siempre tenida en cuenta: “Tener datos ayuda a mejorar”.

## Comunicación Académica

# Con masiva afluencia de público se llevó a cabo el Primer festival de bienvenida a estudiantes

Este martes a partir de las 11 en inmediaciones de la Biblioteca Juan Filloy se llevó a cabo el Primer Festival de Bienvenida para estudiantes de la Universidad Nacional de Río Cuarto, co-organizado por el Área de Comunicación Académica y la Secretaría de Derechos Humanos de la FURC.

En una primera instancia se compartió un momento de reflexión acerca de la necesidad de defender la democracia, la verdad y la

justicia; en el marco del recorrido organizado por el Observatorio de Derechos Humanos de la UNRC.

El espacio verde al frente de la Biblioteca Central se colmó de estudiantes en un soleado día que prestó el marco ideal para este festival. Los estudiantes se acercaron a los stands de Becas, Salud, Biblioteca, Comedor, Deportes, Tutorías, FURC y de los distintos Centros de Estudiantes; entre otros.

Así también se presentó “Lukaz”, artista de trap, rap y de



la Banda “Kingson Jam” quienes además de compartir sus temas de reggae y Ska transmitieron un mensaje de apoyo y de compromiso

en favor de la educación pública.

También disfrutaron del Festival trabajadores y público en general.

Junto con la bienvenida a los y las estudiantes se celebró el retorno a la presencialidad plena de las actividades en la Universidad.



## Renovación

# La Facultad de Ciencias Exactas ya tiene su nuevo logo

Vehiculiza visión, misión y valores, con historia, presente y futuro



La Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales estrena su nuevo logo institucional. Así fue puesto en conocimiento del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Río Cuarto, en la sesión ordinaria de este martes.

A la hora de confeccionar esta renovación se tuvo en consideración que “la identidad

de una institución se transforma en un símbolo para la comunidad, potenciando el sentimiento de pertenencia y empatía entre sus miembros” y que “permite entender y compartir los valores, la historia, las actividades cotidianas, las proyecciones, los compromisos que forman el ser y el quehacer institucional”.

El logo incluye componentes

que representan a la Facultad, como el año de su creación, los ocho departamentos que la conforman y los cuatro claustros; se suman la simbolización de sustentabilidad, el compromiso, la igualdad, la amplia oferta educativa, el potencial de crecimiento y el sentido de pertenencia a la UNRC.

El formato del contorno es similar al logo de la Universidad,

en representación del mencionado sentido de pertenencia. Todo está dentro de un contorno, para representar a la Facultad como unidad; el borde superior es puntiagudo, para simbolizar el potencial de crecimiento, y a la vez tiene forma de casa, donde todos se conocen.

Hay un signo igual, que representa la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento y el respeto a la diversidad.

Una línea en la parte inferior está integrada por cuatro rectángulos que hacen referencia a los claustros de docentes, nodocentes, estudiantes y graduados. Y otra línea intermedia está compuesta por ocho rectángulos que aluden a los departamentos que conforman la Facultad.

También se ve un punto que representa la capacidad para la generación y transferencia de conocimientos académicos, científicos y tecnológicos, con participación en procesos transformadores para el desarrollo sustentable del país. Finalmente, el 1975 refiere el año de nacimiento de esta unidad académica.

## Cooperación científica Investigación con República Checa sobre cultivo de girasol

La Universidad Nacional de Río Cuarto, a través de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales, lleva a cabo un acuerdo de cooperación científica con el Instituto de Botánica Experimental Academia Científica de la República Checa (IEB).

Es para el estudio de las bases fisiológicas, bioquímicas y moleculares de la dormición impuesta por los diferentes tejidos que constituyen la semilla, en líneas puras de girasol con diferentes niveles al momento de la cosecha.

Es un trabajo conjunto que aprovecha la investigación básica en biología molecular vegetal, fisiología, patología y biotecnología del mencionado instituto checo y la investigación básica en biología de sistemas vegetales y latencia que lleva delante la Facultad de Exactas de la UNRC.

Esta actividades de cooperación se desarrollan en el marco del proyecto “Análisis integrado de perfiles bioquímicos, fisiológicos y moleculares en líneas endocriadas de girasol contrastantes en su nivel de dormición y con potencial uso como estrategia para su remoción a nivel comercial”, dirigido por el doctor Sergio Alemano, del Departamento de Ciencias Naturales, que cuenta con financiamiento de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Argentina.

El acuerdo había sido ya aprobado por resolución rectoral ad-referendum del Consejo Superior, cuerpo colegiado que este martes le dio el visto bueno.

## Acuerdo con el Cispren Córdoba

El Consejo Superior aprobó la firma de un convenio marco entre la Universidad Nacional de Río Cuarto y el Círculo Sindical de la Prensa y la Comunicación de Córdoba.

Las acciones a concretar se harán en marco de protocolos específicos de trabajo, que oportunamente se irán firmando.

## Consejo Superior

### Solicitud para designar profesores consultos

El Consejo Superior estudia designar profesores consultos a **Horacio Gil y Rubén Davicino**.

En el caso de **Gil**, es a iniciativa del Departamento de Economía Agraria. El Consejo Directivo de Agronomía y Veterinaria solicitó al Consejo Superior que resuelva en ese sentido. La nominación será analizada en la Comisión de Enseñanza y Planeamiento.

La solicitud se fundamenta en “la importancia institucional de contar con la experiencia, capacidad de trabajo y aportes del doctor Gil, que serán valiosos para la enseñanza de grado, la investigación y la extensión de la Facultad”.

En los considerandos de la resolución del Consejo Directivo de Agronomía y Veterinaria se puntualiza que Gil “ha estado vinculado y comprometido con la enseñanza desde antes de graduarse como ingeniero agrónomo, en 1979” y que “en investigación y desarrollo se destacan dos contribuciones del trabajo que

ha desarrollado: su tesis doctoral ‘Los efectos de la agriculturización sobre la estructura agraria y el medio ambiente en el sur de Córdoba, periodo 1998-2008’ y su publicación ‘El desarrollo sostenible en Argentina. Migración rural. Concentración poblacional, el rol de la agricultura familiar’, realizada en la revista Realidad Económica”. También, se indica que “en la enseñanza hizo una gran contribución para la inclusión de la planificación en los cursos de grado y posgrado de la Facultad; y fue uno de los responsables de desarrollar la asignatura Planeamiento Agropecuario (incorporada en el plan de estudio de la carrera de Ingeniería Agronómica en 1983”.

Se remarca, además, que fue organizador del primer consorcio de conservación de suelos de la provincia, en 1982, y que fue el primer secretario de Extensión de la UNRC, en 1988 y 1990. Y se menciona su rol como tesorero de Aspurc.

En tanto, el Consejo Directivo de Agronomía y Veterinaria propuso al Consejo Superior de la Universidad la designación del doctor Rubén Davicino como profesor consulto.

El docente es desde 2003 el director de Maestría en Inocuidad y Calidad de Alimentos.

Destacan sus actividades de docencia, investigación, extensión, formación de recursos humanos y la creación de la maestría que dirige. “Es un privilegio para la Facultad sugerir al Consejo Superior la designación en el cargo de Profesor Consulto a un profesional que cuenta con el acervo académico y la dilatada experiencia del profesor Davicino”, indica la resolución del Consejo Directivo de Agronomía y Veterinaria.

El tema, que ingresó al Consejo Superior en la sesión de este martes, será ahora analizado por la Comisión de Enseñanza y Planeamiento de este cuerpo colegiado.

## Prioridades de investigación en Ingeniería

El Consejo Superior de la UNRC tomó este martes conocimiento de las prioridades institucionales de Ingeniería, con sus correspondientes líneas de investigación, definidas en el Consejo Directivo de la facultad. Incluye ocho áreas: Desarrollo social, institucional y territorio, con once temas; Problemática educativas, culturales, científicas y tecnológicas, con otros temas; Sistemas de información y gestión, con 10 temas; Sistemas alimentarios, con nueve temas; Energía, materiales y energía, con once temas; Desarrollo Sustentable, medio ambiente, salud y calidad de vida, con 15 temas; y Desarrollo en disciplinas específicas, con cuatro temas.

Quedó sin efecto la resolución de 2019 que definió hasta ahora las prioridades institucionales.



## Cara a cara

# Después de dos años, el Consejo Superior volvió a la presencialidad plena

Después de dos años, el Consejo Superior volvió este martes a sesionar sólo de manera presencial.

Fue una sesión ordinaria del cuerpo colegiado, que se concretó en el aula magna de la Facultad de Agronomía y Veterinaria; y que estuvo presidida por el rector, Roberto Rovere, a quien acompañó en el estrado el secretario general de la UNRC, Enrique Bérnago.

Esta vez el encuentro no fue transmitido en vivo por ningún medio, ni tampoco hubo consejeros superiores que participarán de manera online. Desde el pasado 28 de setiembre, las sesiones venían siendo híbridas, con la asistencia de algunos y la conexión por internet de otros.

Hace dos semanas, el Consejo Superior sesionó por primera vez en el año y decidió su vuelta a la presencialidad absoluta, dada la mejora en las condiciones sanitarias y ante el regreso en todos los ámbitos universitarios.

En abril de 2020, se aprobó la realización de sesiones extraordinarias de forma virtual a través del uso de plataformas

Se dejó de lado de lado la participación remota. Sin la mediación de las TIC, la reunión ordinaria se desarrolló este martes en el aula magna de la Facultad de Agronomía y Veterinaria



Martes 22 de marzo de 2022. Otro mojón en la vida del cuerpo colegiado universitario.

informáticas que permitieron la interacción en tiempo real y de manera remota de los integrantes de este Consejo. La decisión se tomó en el marco del aislamiento social, preventivo y obligatorio dispuesto por el Gobierno Nacional, con motivo de la pandemia provocada por le Covid-19. Posteriormente, se reiniciaron las sesiones ordinarias, aunque se mantuvieron en modalidad virtual hasta setiembre de 2021.

El 10 de noviembre de 2020 fue la primera sesión ordinaria virtual del cuerpo colegiado, tras que desde el 23 de abril de ese año se dispusiera sesionar sólo en reuniones extraordinarias en modo virtual debido a las particulares circunstancias producidas por la pandemia. A raíz de la emergencia sanitaria, la UNRC dispuso que el consejo Superior comenzara a sesionar en modo virtual, cosa que se realizó por primera vez en la historia el 14 de mayo de 2020. Desde aquel momento, hubo sólo reuniones extraordinarias, hasta el retorno de las extraordinarias en noviembre de ese año.

## Elena Bonadeo fue designada profesora consulta por el Consejo Superior de la Universidad

Es la directora de la Octava Cohorte de la Maestría en Ciencias Agropecuarias. Enfatizan su destacada trayectoria académica y científica

El Consejo Superior resolvió designar a la doctora Elena Bonadeo como Profesora Consulta en el Departamento de Ecología Agraria de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Previamente, el tema fue analizado por la Comisión de Enseñanza y Planeamiento de este cuerpo colegiado.

La designación resultó a pedido del Consejo Directivo de Agronomía y Veterinaria. La iniciativa surgió de docentes de la asignatura Sistema Suelo Planta, conjuntamente con los integrantes de la Junta Académica de la Maestría en Ciencias Agropecuarias.

La solicitud se fundamenta en “la destacada trayectoria académica y científica de

la docente”, así como en “sus cualidades y valores humanos” puestos de manifiesto en pos del desarrollo de la Institución.

### Aportes de relevancia

En los considerandos de la resolución del Consejo Directivo de Agronomía y Veterinaria por la que se propone al Consejo Superior la designación de Bonadeo como Profesora Consulta, se indica

que “ha sido valioso su trabajo como docente investigadora en los niveles de enseñanza de grado y posgrado, coordinando académicamente actividades, dictando cursos, seminarios, talleres”.

Elena Bonadeo es actualmente la directora de la Octava Cohorte de la Maestría en Ciencias Agropecuarias.

Los profesores efectivos que hayan cumplido 65 años pueden ser designados como Eméritos o Consultos. “La categoría de Emérito está reservada para los

Profesores Titulares que posean condiciones sobresalientes en el desempeño de las funciones que le corresponden. En tanto, la de Consulto es para aquellos Profesores Titulares, Asociados y Adjuntos que posean condiciones destacadas para la docencia o investigación. La calidad de Profesor Emérito o Consulto es permanente”, indica en su artículo 50 el Estatuto de la UNRC. Mientras que en el artículo siguiente, dice: “Las categorías de Profesor Emérito y Consulto exigen un mínimo de diez años de antigüedad como docente universitario, de los cuales cinco deben haberse cumplido como Profesor Efectivo en esta Universidad”.

## Humanas solicita que Ricardo Muñoz sea designado profesor emérito

El Consejo Directivo de Ciencias Humanas propuso al Consejo Superior la designación del abogado y escribano Ricardo Alberto Muñoz como Profesor Emérito en el Departamento de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales.

Se tomó en consideración que Muñoz cuenta con los requisitos establecidos para tal designación, de acuerdo con lo establecido por el Estatuto de la Universidad Nacional

de Río Cuarto.

Se ha desempeñado como profesor titular de las asignaturas Teoría Política II, Derecho Público provincial y Derecho Constitucional Económico del Departamento de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, de Ciencias Humanas; y de Derecho Público, en la Facultad de Económicas.

Es doctor en Ciencias Jurídicas y Sociales y miembro integrante del Consejo de la



Magistratura de la Provincia de Córdoba, además de docente investigador categoría II. Es autor de libros y capítulos de libros, ha sido director del Departamento de Ciencias Jurídicas y decano de Ciencias Humanas -'99-2001-

Ahora el tema será analizado en la Comisión de Enseñanza y Planeamiento, para luego volver al debate en el plenario del Consejo Superior.



# La UNRC realiza el Primer Congreso Nacional sobre Innovación Curricular en Educación Superior y Tercer Congreso sobre Educación

Se llevará a cabo en la Universidad Nacional de Río Cuarto Primer Congreso Nacional sobre Innovación Curricular en Educación Superior y Tercer Congreso sobre Educación. Será entre el 26 y el 28 octubre y está destinado a integrantes de los distintos claustros universitarios y de la comunidad en general.

Lo organiza la Secretaría Académica de la casa de estudios pública local de manera conjunta con la Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales, el Consejo Académico de la Secretaría Académica y el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas.

El objetivo es “generar un contexto situacional para debatir/comunicar/dialogar críticamente problemáticas actuales del currículo universitario y compartir propuestas alternativas que incluyan, entre otras, las necesidades requeridas en la formación docente para la innovación curricular en las diferentes carreras de pregrado y grado”.

***Innovación curricular y formación docente es el eje central del Congreso, con énfasis en los análisis críticos y las propuestas innovadoras acerca del currículo universitario y superior, y la formación docente implicada en esos procesos.***

La innovación curricular en la educación superior es un tema que, por su amplitud, convoca a instituciones del subsistema superior de educación. Es entendido como uno de los más relevantes en las agendas universitarias actuales, por lo que su tratamiento constituye -según puntualizaron los organizadores-una prioridad para la discusión y propuestas innovadoras que impliquen importantes transformaciones en la formación universitaria de grado, en términos de inclusión y calidad.

Con este horizonte, el propósito es focalizar el interés compartido por los currículos vigentes que ameritan ser revisados, modificados, transformados con miras de

Se prevé la participación de destacados especialistas. Los análisis críticos y las propuestas innovadoras acerca del currículo universitario y superior y la formación docente implicada en esos procesos constituyen el centro de este debate destinado a integrantes de los distintos claustros universitarios y de la comunidad en general. Habrá conferencias, paneles, talleres, foros y conversatorios



acentuar el valor de la formación universitaria en tanto constituyen el proceso de configuración de perfiles académicos, profesionales y técnicos que, mediados por la graduación, quedan habilitados para el ejercicio laboral en el mundo del trabajo, de la producción y socio-cultural. Se toma en consideración no sólo la formación convencional, sino también las necesidades y demandas en campos laborales emergentes que requieren la revisión y modificación de perfiles profesionales actuales.

Se prevé la participación de destacados especialistas sobre estos temas. Habrá conferencias, paneles, talleres, foros y conversatorios.

## Los temas

***“Las políticas institucionales, innovación y diseños curriculares, evaluación de y en carreras”***

es una de las seis temáticas que se trabajarán en el marco de este encuentro. Incluye: **a.** Políticas institucionales y marcos normativos para la innovación curricular. Sus alcances, límites y ausencias. ¿Están presentes?

¿Son suficientes? ¿Hay vacancias de marcos orientadores? ¿Qué políticas para qué problemáticas económicas, sociales y culturales? ¿Qué currículo en atención a los avances científicos y tecnológicos? ¿Qué currículo

para qué destinatarios? Las desigualdades de los participantes y las inequidades del sistema. Las dimensiones humanas, socio-culturales y profesionales del currículo. Formación y trabajo ¿Qué y cómo definir esta relación en el currículo? La formación integrada. **b.** Perfil profesional, alcances, objetivos de formación y propuesta curricular. ¿Qué currículo para qué estudiante/graduado/a? ¿Cómo se expresa la congruencia interna y externa en la propuesta curricular? ¿Y la coherencia entre sus componentes? ¿Se plantean Títulos Intermedios, trayectos formativos, certificaciones, reconocimientos de competencias? ¿Cómo se diferencian los alcances del Título Intermedio con el Título Final de la carrera? ¿La duración de las carreras de grado asegura el tiempo para la construcción de conocimientos y habilidades requeridas para el ejercicio de la profesión? ¿Se prevén propuestas de internacionalización inclusiva y movilidad estudiantil? **c.** Proceso de elaboración de los diseños curriculares. ¿Quién elabora, revisa o modifica el Plan de Estudio? ¿Con qué criterios, recursos, metodologías? ¿Cómo se compromete la participación de todos/as los/as involucrados/as? ¿Cómo se considera la relación accesibilidad-diversidad-diferencias-discapacidad? ¿Qué profesionales intervienen en esta



El congreso tratará cuestiones atinentes a diversas áreas del conocimiento, entre las cuales figuran los diseños curriculares, la innovación, los avances tecnológicos, las dimensiones humanas y el tiempo para la construcción de conocimientos y habilidades (imágenes: archivo fotográfico).



## Los días 26, 27 y 28 de octubre

instancia curricular? d. Evaluación de carreras y de aprendizajes. Sistemas de evaluación de los aprendizajes, ponderación, cargas horarias, tipos de acreditación-horas o créditos-, duración teórica y real de las carreras, equivalencias entre asignaturas, ciclos, trayectos. Actividades extracurriculares, complementarias y suplementarias. Acreditación de carreras, estándares, criterios y procesos. Los artículos 42 y 43 de la Ley de Educación Superior.

**“Innovación curricular y formación docente”** es otro de los temas, que contempla: **a.** Innovación curricular y formación docente en contexto. La necesaria relación de implicancia de una sobre otra y viceversa. ¿Por dónde se empieza y continúa? ¿Cómo marchar juntas? ¿Qué formación docente para qué currículo?; y **b.** Relación entre investigación, currículo y transferencias de conocimientos y tecnologías en el diseño, implementación y evaluación curricular y en relación a la formación docente. ¿Carreras para universitarios investigadores? ¿La extensión universitaria integrada al currículo de grado? ¿Cómo tratar/conocer/definir la relación formación-trabajo en el diseño e implementación curricular?

**“Contextos, culturas, problemáticas actuales, currículo y modalidades”** es otro subje, con cuatro ítems: **a.** Contextos, nuevos conocimientos y tecnologías, demandas contextuales y necesidades sociales que fundamentan el cambio curricular y la formación docente. ¿Qué razones justifican el cambio curricular? ¿Por qué? ¿En qué contexto? ¿Quiénes participan? ¿Qué referentes y fuentes se consultan? ¿Cómo se consideran a los potenciales destinatarios? ¿Y a las culturas juveniles emergentes? ¿Cómo se trabaja la inclusión-diversidad-diferencias en el ingreso, continuidad y egreso?; **b.** Contexto de pandemia y pos-pandemia. La virtualización de la presencialidad: sus aportes, consecuencias, problemas, dificultades, obstáculos y riesgos. ¿Qué rescatamos de la virtualización académica generalizada? ¿Con qué limitaciones significativas nos encontramos? ¿Qué consecuencias identificamos de estos procesos virtuales en la enseñanza y el aprendizaje? ¿Cómo impacta en ‘la construcción del oficio de ‘estudiante universitario’? ¿Qué propuestas para qué desafíos a corto y mediano plazo? ¿Qué relaciones establecer entre la virtualización de actividades en la presencialidad y el Sistema Institucional de Educación a

Distancia (SIED) de la universidad? Currículo y SIED; y **c.** Contextos, culturas institucionales y culturas académicas. ¿Qué culturas para qué currículo? Culturas académicas, tradiciones, cambios e interrupciones en el currículo. Condiciones, motivaciones, obstáculos, resistencias, colaboración para la innovación curricular. Continuidades, rupturas y trabajo docente.

**“Diseño curricular, organización, transversalidad, flexibilidad e integración curricular”** es otro de los tópicos, tres líneas: **a.** Dimensión epistémico-metodológica y organizativa del currículo: ¿con qué perspectiva abordamos la innovación y la organización curricular – introductoria, básica, orientada, práctica, socio-político cultural-? ¿Cómo se organiza el currículo, con qué criterios, qué dinámica? ¿Se plantea la flexibilidad y la integración interdisciplinar y teórico-práctica? ¿Cómo? ¿Y la transversalidad de la práctica profesional y otras prácticas?; **b.** Dimensión epistémico-metodológica y la transversalidad de contenidos, métodos y prácticas: ¿Cómo se plantea la transversalidad de contenidos, metodologías y prácticas para que no se diluyan en la implementación? ¿Qué contenidos y qué procesos se transversalizan – alfabetización académica, integración de TIC y entornos virtuales, problemática sociales, ambientales, derechos humanos, formación socio-político-cultural, modelos políticos, económicos y productivos, entre otros-? ¿Cómo y por qué se transversalizan las prácticas socio-comunitarias, las pre-profesionales, otras?; **c.** Problemáticas y propuestas de alfabetización académica y su imbricación con la integración crítica de tecnología de información y comunicación y dominio de entornos virtuales. ¿Cómo se trabaja la lectura y escritura en los diferentes campos disciplinares del currículo? ¿Se integran estos procesos con la incorporación de las TIC? ¿Se plantean en términos de una transversalidad curricular en atención al perfil profesional? ¿Se prevén modalidades híbrida, bimodal, virtual, remota? ¿Cómo sostener el dominio de la presencialidad con la inclusión de la virtualidad?

**“Implementación curricular: la innovación, evaluación y mejora en el desarrollo de los procesos de formación”** es el quinto subje, con tres temas: **a.** Procesos innovadores de y en la implementación curricular. ¿Cómo se plantea la congruencia entre el diseño y la implementación curricular? ¿Cómo se plantea la relación continuidad-ruptura en

la innovación curricular? ¿Qué procesos/estrategias/acciones se utilizan para que los planes de estudio sean conocidos por docentes y estudiantes involucrados en cada carrera? ¿Quién acompaña la puesta en marcha del Plan del Estudio? ¿Se prevén instancias de articulación/coordinación en la carrera, con otras carreras, con otras instituciones del país o del extranjero?; **b.** Innovaciones en los espacios curriculares. ¿Qué propuestas innovadoras se plantean para los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los diferentes espacios curriculares? ¿Cómo se evalúa su incidencia en los aprendizajes? ¿Se prevé una coordinación entre las innovaciones curriculares en los distintos espacios curriculares? ¿Y entre carreras? ¿Se plantean propuestas y estrategias que alienten la continuidad y la graduación de estudiantes? ¿Se plantean instancias de evaluación permanente del currículo? ¿Cómo se incorporan los cambios que se van generando? ¿Participan todos los involucrados en el desarrollo y evaluación curricular? ¿Cómo se trabaja concretamente en el desarrollo curricular la relación

accesibilidad-diversidad-diferencias-discapacidad? ¿Y en la internacionalización inclusiva? ¿Quiénes intervienen en estas instancias curriculares? ¿Se incluye a la investigación evaluativa como instrumento generador de conocimiento valorativo en la implementación de las innovaciones curriculares/disciplinarias? ¿Cómo se trabajan sus conclusiones/resultados para retroalimentar las innovaciones?; y **c.** Formación docente: promotora y acompañante de los procesos de innovación en las disciplinas. ¿Cómo se trabajan estas relaciones? ¿Se explicitan los procesos de formación docente en las propuestas pedagógicas innovadoras en los diferentes campos disciplinares? ¿Se incluyen los procesos de formación docente en la investigación evaluativa o en otra estrategia valorativa? ¿Cómo se recrea la formación docente en la implementación curricular?

**“Participación de diferentes actores en el diseño, análisis e implementación y evaluación curricular”** es el último de los tópicos planteados, con la inclusión de cuatro subtemas: **a.** Profesionales del área disciplinar

sustantiva del currículo y del área de educación – ciencias de la educación, educación especial, psicopedagogía, psicología y sociología, entre otros/as-, en las diferentes etapas del currículo universitario y superior; **b.** Participación de diferentes actores en la configuración, desarrollo y evaluación del currículo. Las voces de docentes, estudiantes, graduados y otros profesionales y Consejo Social, miembros de la comunidad (Colegios y asociaciones profesionales, entre otros). No docentes y cuestiones de organización y coordinación administrativa del currículo; su vínculo en torno al currículo con docentes, estudiantes, otros. **c.** Participación estudiantil y de graduados/as y su implicancia en las diferentes etapas (diseño, desarrollo y evaluación) y planos del currículo en la educación superior; y **d.** Participación de distintos actores en los acompañamientos académicos de docentes y estudiantes en los procesos de diseño, implementación y evaluación curricular (asesorías, tutorías, orientaciones vocacionales y comunicacionales, entre otras).

**NO arriesguemos la Presencialidad**

**Vacunate Por vos, por todos.**

**El primer paso para detener la pandemia.**

UNRC



## Vinculación territorial

# Más de 250 vecinos reciben diplomas por haberse capacitado en los talleres de la Universidad Barrial

En el Viejo Mercado se concretó el acto de clausura del ciclo lectivo 2021 de la Universidad Barrial de la UNRC donde recibieron sus diplomas de capacitación más de 250 vecinos que participaron de los talleres que se llevaron adelante. Durante 2021 la Universidad Barrial trabajó en colaboración para el diseño y puesta en práctica de los talleres y trayectos con el Programa Aprender Más, la empresa Bayer S.A., con la Fundación Oficios y con la Secretaría de Desarrollo Económico, Comercio e Industria del Municipio de Río Cuarto.

Se cursaron los talleres de hockey, softbol y juegos cooperativos; taller de facilitador comunitario; taller escenotécnico, iluminación y sonido; taller de diseño y confección de indumentaria-nivel inicial; taller prácticas de crianza, taller cocinando con soberanía natural y cultural; taller de diseño y confección de indumentaria-nivel máquina industrial; taller electricidad domiciliaria; y taller de instalación de paneles fotovoltaicos.

El acto fue presidido por el rector Roberto Rovere acompañado en el estrado por el vicerrector Jorge González, el secretario General Enrique Bérnago; el secretario de Planeamiento y Relaciones Institucionales Jorge Guazzone y los coordinadores de la Universidad Barrial Pablo

El acto fue el cierre del ciclo lectivo 2021



Con esto la Universidad Barrial completa desde que se puso en funcionamiento en 2016 la capacitación de cerca de 3 mil vecinos de la ciudad y la región. El acto estaba previsto para el 22 de diciembre del año pasado pero debió suspenderse por la pandemia COVID19 (Imágenes: área de Fotografía).

Garetto y Constanza Eichhorn.

Además hubo representantes del Consejo Social de la UNRC, del Concejo Deliberante, de la Defensoría del Pueblo, del Municipio y de distintas entidades que colaboran con el proyecto Universidad Barrial.

Durante el acto se proyectó

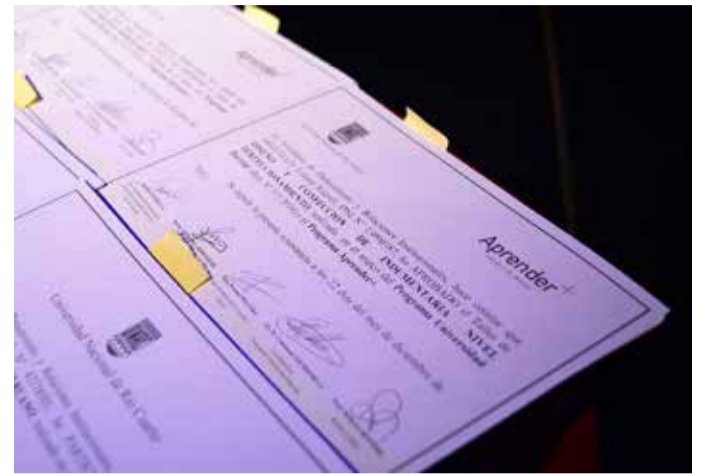
una producción audiovisual referente a las actividades que se vienen llevando adelante en esta propuesta.

Tras los discursos tuvo lugar el momento culminante de la ceremonia correspondiente a la entrega de diplomas a quienes completaron los talleres respectivos.

### Discursos

El rector **Roberto Rovere** dijo que “después de estos años donde hemos transitado la pandemia y un periodo de aislamiento creo que era una necesidad muy grande volver a reencontrarnos. Causa mucha emoción el hecho de que ustedes estén aquí porque significa volver a retomar estos actos de colación de la Universidad Barrial. Es una señal de que estamos volviendo a trabajar con normalidad”.

Agregó: “Quiero que tengamos en cuenta que este proyecto de Universidad Barrial comienza por allá por el 2015 como una idea, una propuesta que se gesta desde los propios graduados y estudiantes de la Universidad. Era



Universidad Barrial desde su puesta en funcionamiento e hizo un reconocimiento especial al padre Jorge Felizzia, “alguien que la pandemia nos arrebató y que fue de las primeras personas que creyó en este proyecto, de hecho también nos permitió tener un espacio físico que es la casa Cura Brochero en el barrio Alberdi. A este espacio se sumaron vecinales y espacios de organizaciones sociales donde se llevan a cabo los talleres de las distintas especialidades”.

Explicó que la Universidad Barrial se está también consolidando con la participación de docentes y graduados de la UNRC y de profesionales del medio, “esto para nosotros es muy valioso porque nos da una retroalimentación respecto a las necesidades de la comunidad”.

El rector reconoció el esfuerzo del año pasado cuando “pese a la pandemia la Universidad Barrial pudo funcionar, al menos por un cuatrimestre, y destacó el apoyo de las empresas y del Municipio. Y esto es muy bueno porque la capacitación de las personas sirve a la gente pero también a la sociedad y es bueno que podamos compartir el mismo objetivo: el desarrollo de las personas para el desarrollo de la comunidad”.

En referencia a los estudiantes de los talleres sostuvo: “Queremos que sigan en la Universidad Barrial y también que piensen en la propia UNRC como una alternativa, la UNRC está disponible para todos, es de todos, si tienen la posibilidad y el deseo tienen el desafío de estudiar en la UNRC”.

**Constanza Eichhorn**, coordinadora de la Universidad Barrial, destacó el acercamiento de los vecinos a la UNRC, que “es uno de los objetivos centrales que tenemos desde la Universidad Barrial”. También le dio un gran relieve a la articulación que “hemos podido hacer con instituciones y organizaciones, muchas que ya venían trabajando con nosotros, porque ha favorecido la inserción laboral de los talleristas, muchos vecinos han iniciado su propio emprendimiento y otros están cerca de hacerlo”.



El rector tributó un renacimiento especial al padre Jorge Felizzia, “alguien que la pandemia nos arrebató y que fue de las primeras personas que creyó en este proyecto, de hecho también nos permitió tener un espacio físico que es la casa Cura Brochero en el barrio Alberdi”.

una propuesta que parecía lejana en su concreción, una utopía”.

“Una oportunidad de pensar la Universidad en el barrio, algo muy diferente a pensar en esta Universidad que tenemos con un predio, con un cerco olímpico, en tanto esta idea de la Universidad en los barrios es una idea que nos lleva a pensar en una Universidad que sale de su lugar y va a los barrios, un gran desafío”.

Rovere enfatizó que “esta utopía fue fortaleciéndose y año tras año fuimos aprendiendo. Fundamentalmente creció a través de la vinculación con su territorio, esta fue la gran fortaleza de la propuesta, la vinculación con la comunidad, la vinculación con muchas de las organizaciones de la ciudad, instituciones educativas, eclesásticas, deportivas, las vecinales, los municipios, la Defensoría del Pueblo de Río Cuarto, todos confiaron en este proyecto de Universidad Barrial, le dieron reconocimiento, confianza y apoyo”.

También agradeció a docentes y alumnos que trabajaron en la



## Vinculación territorial



“Creo que el Programa Universidad Barrial ha madurado en estos años y el acercamiento que hemos tenido con empresas y organizaciones es un broche de oro de estos 6 años de trabajo ya que nos permitió incluir a más vecinas y vecinos de los diferentes barrios de la ciudad en diferentes oficios innovadores, lo cual esperamos profundizar en los cursos del 2022”.

Agradeció a “las vecinales que posibilitaron llevar adelante el proyecto en un 2021 muy complicado por la pandemia, a la Defensoría del Pueblo que apoya la iniciativa desde el inicio, al Consejo Social de la UNRC porque hace el relevamiento en territorio de los intereses e inquietudes de los vecinos, información clave para definir que talleres y trayectos se llevan adelante, y a la UNRC, secretarios y subsecretarios, docentes de facultades que colaboran con nosotros, a la conducción de Rectorado y muy especialmente a todos los docentes de los talleres del año pasado y a los alumnos que los cursaron con tanto esfuerzo”.

Por su parte, **Mariela Tahan**, del taller de instalaciones fotovoltaicas, indicó que “soy electricista categoría 3, gracias a la Universidad Barrial y la verdad que se abrieron las puertas de distintas industrias para mí, industrias importantes de la ciudad, por eso quiero agradecer por esta capacitación recibida”.

En representación del Programa Aprender Más y como secretario de Desarrollo Económico, Comercio e Industria del Municipio local **Germán Di Bella** dijo: “Primero agradezco a la UNRC por habernos dado la posibilidad de trabajar en este proyecto de Universidad Barrial, también por poder en este marco establecer vínculo con una



**Constanza Eichhorn, coordinadora, resaltó la “cantidad de vecinos de todas las edades que ha cursado los talleres 2021, entre ellas Mariela Tahan, quien compartió su dicha al decir: “Soy electricista categoría 3, gracias a la Universidad Barrial”.**



**“Nuestro compromiso es fortalecer este vínculo con el objetivo de que los asistentes a los talleres puedan tener una salida laboral”, manifestó Germán Di Bella. Juan Tisera señaló que “trabajamos para estar cerca de las comunidades donde estamos operando”.**



**“El compromiso que tenemos nosotros con la Fundación Oficios es con la comunidad”, expresó Sergio Moreno, quien ponderó el rol del aprendizaje como transformador social.**

empresa y poder trabajar junto con la Fundación Oficios, esta unión fue muy enriquecedora y creo tenemos muchos más para hacer juntos”.

Por la empresa Bayer hizo uso de la palabra **Juan Manuel Tisera**, quien valoró “iniciativas sociales que acompañen el desarrollo y mejoren la calidad de vida de los habitantes de esas comunidades”. Dijo que “Aprender Más es una de esas iniciativas que nos llena de orgullo, que nació en Rojas hace 5 años y hoy de la mano de Fundación Oficios ya son más de 600 los egresados de los distintos cursos que se brindaron. El año pasado con mucha alegría tuvimos la oportunidad de extender este programa a Río Cuarto”.

Tisera agregó: “Estamos convencidos de que la clave del éxito de estas iniciativas es encontrar en la comunidad actores claves que compartan una misma visión como se dio acá en Río Cuarto, el Programa Aprender Más se complementa perfectamente con el trabajo que viene haciendo la Universidad Barrial”.

Por la Fundación Oficios habló **Sergio Moreno**. Señaló que “el Programa Universidad Barrial en Río Cuarto es compatible con que hacemos con la Fundación Oficios en la provincia de Buenos Aires. Se ha hecho un trabajo colaborativo entre las distintas partes que tomamos parte de este proyecto en el 2021” que derivó en “la capacitación de los vecinos”.



## Encuentro cara a cara

# Alumnos avanzados responden inquietudes de ingresantes de carreras de Ingeniería

Integrantes del Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG) desarrollaron el segundo y último encuentro con los ingresantes 2022 de la facultad de Ingeniería.

El MIG ha investigado en los últimos años -entre otras variables- aspectos emocionales, motivacionales y cognitivos que caracterizan a las diferentes cohortes de ingresantes en Ingeniería, en este camino, la propuesta denominada "Buzón de preguntas" incluyó la invitación a estudiantes avanzados de las diferentes carreras quienes fueron los encargados de responder a las inquietudes de los jóvenes que esta semana comenzaron a cursar su primer año en la Universidad.

Leonardo Trejo, quien transita su tercer año en ingeniería química, sostuvo que es importante en esta etapa "sacarles los miedos a los chicos, que sepan que no todo es el fin del mundo". Añadió por otra parte que muchas de las dudas se orientan a las materias que tendrán

en el primer cuatrimestre y el grado de dificultad que pueden presentar.

Laura Cruel, de quinto año de ingeniería química, consideró valioso compartir su experiencia como alumna con los ingresantes, "más que nada lo que refiere al cursado ya que no soy una alumna que haya hecho la carrera al día, tuve dificultades para adaptarme a la cantidad de horas de clase, soy de Santa Fe, mi lugar de origen está a 300km y me enfrenté también al desapego y demás". Remarcó que este espacio es muy importante, "si lo saben aprovechar, las preguntas son nutritivas, algunas vinculadas a la pertenencia a grupos de investigación, otras a los primeros años de carrera y el temor a la sobrecarga horaria, en mi caso siempre me sentí muy acompañada en la Facultad, es una de las mejores en el apoyo y la contención de los profesores, que no solo se preocupan porque aprendas sino también que te sientas bien".

La doctora Analía Chiecher



agregó que la finalidad de este tipo de encuentros siempre está orientada a asesorar y acompañar a los ingresantes en estos primeros pasos que tienen que dar en la

Universidad, "resulta interesante para ellos escuchar experiencias, las dudas que plantean sobre todo refieren a cómo se organizan para estudiar, la importancia de

hacerlo en grupo, si se puede compatibilizar la vida social con la universidad y han respondido muy bien a las propuestas que presentamos".

## Noveles estudiantes aprenden de cuestiones administrativas cotidianas

En el último día del cursillo, Adrián Osella, del Registro de Alumnos de Ingeniería, fue el encargado de brindar información a los ingresantes y resolver las inquietudes frecuentes en esta etapa, previo al inicio de clases este lunes 21 de marzo.

"Les acercamos información importante sobre el acceso al SIAL; los distintos pasos a seguir para inscribirse en cada materia, la importancia del uso del calendario académico y las fechas más importantes a tener en cuenta: de cursada o de exámenes, qué opciones tendrán disponibles cuando pasen

a estudiantes efectivos, entre otros temas". Osella indicó que también se informó sobre las condicionalidades: "Si bien los chicos en el primer cuatrimestre no las ven, son importantes para el segundo, porque detectamos en el último tiempo sobre todo en pandemia, que algunos estudiantes no podían inscribirse y el motivo era la ausencia de la materia correlativa aprobada".

Los jóvenes que cursarán primer año plantearon algunas dudas sobre cómo obtener la credencial del comedor, acceso a becas y documentación a presentar, horarios y aulas de cursado.



**NO arriesguemos la Presencialidad**

Respetar distanciamiento social (2 mts).

Lavado frecuente de manos. Desinfección con alcohol.

Uso obligatorio del barbijo no quirúrgico.

No compartir el mate y otros elementos.

Ventilación de los ambientes.





## Beneficios mutuos

# Agronomía y Veterinaria firmó un protocolo de articulación con la Municipalidad

Este viernes se suscribió un protocolo de trabajo entre la Facultad Agronomía y Veterinaria de la UNRC y la Municipalidad de Río Cuarto. Fue en el decanato y contó con la presencia del rector, Roberto Rovere; la decana, Carmen Cholaky; la vicedecana, Bibiana Pelliza; la subsecretaria de Educación y Culto local, Mercedes Novaira; el secretario de Coordinación Técnica y de Servicios, Juan Amatti; el subsecretario, Gustavo Carreño, y Fabricio Salusso, docente de la FAV.

“Para la Facultad la importancia radica en poder articular con un organismo de la Municipalidad de Río Cuarto, con la Subsecretaría de Educación y Culto, específicamente con la Escuela de Carpintería, que posibilite mejorar las condiciones edilicias referidas a los postigones de las ventanas del edificio donde se ubica la Facultad y parte de la Universidad, así como ofrecer una posibilidad de práctica concreta por los jóvenes que asisten a la escuela de carpintería”, manifestó la decana. Dijo que desde la FAV “se podrá contribuir en una necesidad de la escuela de carpintería de desarrollar un espacio de huerta en la que los estudiantes puedan ser parte de ella



El objetivo de este acuerdo fue implementar una articulación entre la Universidad y el Taller de Carpintería Municipal, con el propósito de la puesta en valor de bienes muebles pertenecientes a la UNRC, así como la disposición de asistencia técnica en aspectos vinculados con la agronomía, por parte de la unidad académica.

y obtener productos alimenticios de origen vegetal que contribuyan a la propia alimentación y la de sus familias. Para ello, participan de la articulación los docentes del área de producción hortícola, quienes se comprometen a trabajar conjuntamente para ofrecer una respuesta en cuanto a la capacitación y guía para el

desarrollo de la huerta escolar”.

El rector destacó: “Es un proyecto que hace más de 2 años que venimos conversando con Mercedes Novaira para hacer un trabajo de mantenimiento de los postigones de las ventanas de la Facultad y el área de rectorado que tienen esa estructura en madera. Por eso la Municipalidad y el Taller

de carpintería con sus alumnos harán trabajos de reparación y de esa manera darle solución al problema de infraestructura que tenemos”. Y agregó: “Creo que lo fundamental es que sigamos trabajando en forma conjunta. Me parece que la responsabilidad que tenemos las instituciones, más allá de poner énfasis en las

actividades que son propias. La vinculación es fundamental para que podamos dar y lograr uno de los objetivos que tiene la universidad el poder aportar al desarrollo de su comunidad de ser un partícipe fundamental en esto”.

### Arreglo de postigos

La doctora Novaira señaló que se ha acordado un criterio de trabajo con la Facultad para poder reparar las postigones del edificio del rectorado. Se hará con estudiantes de la escuela de municipal que tienen entre 12 y 17 años y asisten a esta institución a aprender este oficio.

“Podimos compartir con las autoridades –expresó- la realidad que vive cada uno de los adolescentes que asisten a la escuela de carpintería y es eso lo que queremos acompañar desde la educación no formal con un firme compromiso en brindar oportunidades. Por eso desde ahí, con la excusa de reparar los postigones en la Facultad es que vamos a estar visitando la Universidad para que la terminalidad educativa en cada uno de los adolescentes sea un objetivo a cumplir. Por qué no estar pensando que algún día pueden estar ingresando aquí”.

## Alumno se gradúa con una práctica profesional en Granja Siquem

Estudiantes avanzados de Ingeniería Agronómica dan vida junto a docentes al proyecto sociocomunitario que se desarrolla en la asociación civil Granja Siquem. En este marco, Santiago Aislan presentó su trabajo final, con la modalidad prácticas profesionales, sobre el manejo del cultivo de maíz (*Zea mays L.*) para silaje.

Los profesores María Ganum Goriz, Roberto Del Castagner, José Corigliano, Francisco Martínez y los nodocentes Cristian Acosta y Edgar Maseda, quienes participan de las prácticas sociocomunitarias (PSC) en la granja, felicitan al flamante agrónomo.

Walter Juncos, docente de la facultad de Agronomía y Veterinaria, recordó que las PSC en Granja Siquem se concretan desde 2016 y que el actual es su “quinto ciclo de pasantías”. El objetivo es “brindarles a los estudiantes la posibilidad de poner en práctica todo el saber



académico que fueron recabando en el cursado de su carrera. El andamiaje es acompañado por docentes de diferentes cátedras y de esta manera se transforman en

pasantías multidisciplinares donde el estudiante puede interaccionar con diferentes estrategias para llegar al objetivo”.

Contento por la graduación

de Aislan, el profesor Juncos indicó que las actividades fueron realizadas en el predio de la granja y programadas en conjunto con la cooperativa de trabajo La

Soberana, que es responsable de las unidades productivas. “El estudiante tuvo que poner a prueba todos sus conocimientos adquiridos en el transcurso de su carrera, realizando diferentes labores como caracterización de la comunidad, diagnóstico predial, con sus diversos recorridos, identificación de las unidades productivas, cultivos, malezas, insectos y enfermedades, planteando estrategias de manejo que se podrían estar desarrollando en un futuro cercano, muestreo de suelo”. Luego hubo de llevar a cabo “los análisis en laboratorio necesarios con la presentación de su respectivo informe, regulación de sembradora de granos grueso, determinación del punto óptimo de cosecha, entre otras acciones”.

Además, Aislan propuso “modificaciones en el proceso que tiendan a mejorar la producción, lo que hizo que la actividad fuera más enriquecedora, ya que esto lo ayudará en su futuro profesional”.



## Graduada en primera persona

# Ingeniera Lucrecia Montenegro: “Elegí el mejor lugar donde estudiar la mejor carrera”

Lucrecia Indira Montenegro (28) acaba de graduarse en Ingeniería en Telecomunicaciones. Recibió su diploma en la colación del viernes 18 de marzo (primera del año en la Universidad Nacional de Río Cuarto) de manos del decano de la facultad de Ingeniería, Julián Durigutti.

Orgullosa, la joven asegura que eligió la mejor carrera y el mejor lugar donde estudiarla. Aunque los primeros años no fueron fáciles al estar lejos de su Neuquén natal y de sus padres, a quienes agradeció por haberle brindado la oportunidad de estudiar y la apoyaron siempre, fue en la Facultad donde encontró la fortaleza humana necesaria para sobreponerse y lograr su ansiada meta.

### ¿Por qué elegiste ingeniería?

Me parecía una carrera desafiante, particularmente Telecomunicaciones que hace 8/9 años cuando la empecé era una carrera que no se escuchaba mucho y al ir yo en Neuquén a un colegio técnico había tenido materias de



comunicaciones, mediciones de enlace, etc y me había parecido increíble.

### ¿Qué balance haces de tu paso por la facultad?

Estoy segura que elegí la mejor

### Imborrable colofón de esfuerzos (imagen: área de Fotografía)

carrera y por sobre todo el mejor lugar donde estudiarla, no hubiese sido tan feliz en otro lado como lo fui en la UNRC encontré personas

con una calidad humana increíble, amigos que me llevo para toda la vida. Fue una experiencia difícil, sobre todo en los primeros años

me costó mucho estar lejos de mi Familia y empezar a vivir como un estudiante de ingeniería, donde no hay fin de semana, vacaciones, es una carrera que requiere muchísimo tiempo y voluntad. Pero hoy me doy cuenta que valió la pena.

“La fortaleza principal de la Facultad es la calidad humana que existe en ella, me dio la capacidad de adaptarme y sacar situaciones adelante, claro que cuando salís al ámbito laboral vos tenés que aprender a desempeñarte y desarrollarte con las herramientas aprendidas”

### -¿Estás trabajando?

Actualmente trabajo en Ig Networks, comencé en la oficina de Río Cuarto, pero ahora trabajo desde Neuquén como Teleworker. Soy Project Manager y me dedico a lo que es la gestión de recursos y organización de los proyectos.

“Esta es una profesión que te sorprende en la amplitud que tiene, realmente sé que puedo crecer muchísimo más y que esto es recién el comienzo”.

## Facultad de Ciencias Humanas

# Día de promoción de los derechos de las Personas Trans

Pensemso Diverso comparte este material de Página/12 por el Día de Promoción de los Derechos de las Personas Trans:

“Claudia Pía Baudracco fue una activista trans que luchó incansablemente por los derechos vulnerados y negados a su comunidad.

Nació en Venado Tuerto, en octubre de 1970, y catorce años después llegó a Buenos

Aires. En 1993, junto a activistas como María Belén Correa, fundó la Asociación de Travestis de Argentina (ATA), organización que coordinó y que luego cambió su nombre a ATTTA para sumar a Transexuales y Transgéneros. En 2005, Claudia estuvo presente en la conformación de la Federación Argentina LGBT (como secretaria de Mujeres Trans). Desde allí, acompañó la campaña que

derivó en la Ley de matrimonio igualitario.

Terminó sus estudios secundarios en un instituto del Servicio Penitenciario, luego de ser detenida injustamente. Su experiencia la empujó a trabajar con el Estado por las personas trans privadas de su libertad y obtener la firma de una resolución de respeto a la identidad de género, emitida por el Ministerio de Seguridad de

la Nación.

Como portadora de VIH, también militó por el derecho de las personas trans a la salud integral.

Claudia murió en 2012, en su casa de la Ciudad de Buenos Aires, días después de que el proyecto de Ley de Identidad de Género, por la que luchó incansablemente, obtuviera media sanción en la Cámara de Diputados.

Falleció sin tener un DNI acorde a su identidad de género: la Justicia le había pedido que se sometiera a pericias psicológicas y físicas para hacerlo, algo a lo que ella se negó. “El día que me muera, quiero que mi tumba diga Claudia Pía Baudracco y no el nombre de alguien que no soy”, había dicho frente a les diputades que debatían el proyecto de ley, poco antes de morir”.

## El Consejo Directivo trató diversos temas en su primera sesión ordinaria del año

Se concretó la primera reunión ordinaria del año del Consejo Directivo de Ciencias Humanas. El encuentro se desarrolló de manera presencial e incluyó el tratamiento de diversos temas, entre ellos la designación del doctor Ricardo Muñoz (p) como Profesor Emérito de la facultad, con aval del Consejo Departamental de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales.

Además se aprobaron y reconocieron distintas actividades académicas extracurriculares,

entre ellas “Lecto-Escritura en la Universidad”, el “Segundo Ciclo de Charlas Virtuales para estudiantes de la Tecnicatura en Lenguas 2021”, y el reconocimiento de las actividades “Diseño Universal de Aprendizaje: Enfoque para el abordaje de aulas heterogéneas” y las “II Jornadas Interuniversitarias de Cátedras de práctica docente en Educación Especial”.

Comunicación de la facultad indicó también que toda la información relacionada al Consejo



Directivo de Humanas puede consultarse en [www.hum.unrc.edu.ar/consejo-directivo/](http://www.hum.unrc.edu.ar/consejo-directivo/). Para buscar y descargar resoluciones de Consejo Directivo y decanales de 2021 en adelante: [www.hum.unrc.edu.ar/consejo-directivo/departamento-despacho/#resoluciones](http://www.hum.unrc.edu.ar/consejo-directivo/departamento-despacho/#resoluciones).

Además, allí se encuentra la información sobre la conformación de las comisiones, el cronograma de sesiones y un instructivo para la entrega de presentaciones para su tratamiento



## ATURC

# Eduardo Tello: “Estamos dos puntos por arriba de la inflación”

Lo dijo en referencia al último acuerdo paritario firmado el martes 15. Fue en una reunión informativa, que presidió en la antesala de las elecciones del gremio nodocente

“Estamos dos puntos por arriba de la inflación”, dijo Eduardo Tello, secretario general de la Asociación de Trabajadores de la Universidad Nacional de Río Cuarto, al mostrar su optimismo en cuanto al acuerdo paritario firmado el pasado martes.

Estas expresiones del dirigente tuvieron lugar el jueves 17, en el marco de una reunión informativa del gremio nodocente, que se realizó al filo del mediodía en el anfiteatro 2 del pabellón 2 del campus y que será la última que presida, ante de las elecciones para la renovación de las autoridades gremiales, a concretarse el 20 de abril.

El acuerdo contempla la aplicación de un aumento de un 3 por ciento para febrero 2022, sobre el salario de marzo 2021. Con este ajuste el incremento salarial 2021 llega al 53 por ciento anual. Y, sobre el salario de febrero 2022 reajustado, los aumentos son: 13 por ciento con el salario de marzo; 12 por ciento con el salario de junio; 6 por ciento con el salario de agosto y 10 por ciento con el salario de setiembre. Habrá revisión en setiembre.



Tello sostuvo: “Hay un reajuste respecto de la paritaria 2021 de un 3 por ciento. Este aumento marca un quiebre en lo que veníamos negociando. En los últimos años, con el gobierno

de Alberto Fernández hacíamos acuerdos que implicaban ir siempre corriendo detrás de la inflación. Este año, por primera vez, empezamos a tener cuotas que nos van a permitir estar por arriba de la inflación”. Agregó: “Si tomamos 2022, la inflación de enero y febrero ha sido del 8,8 por ciento y el aumento salarial sobre el sueldo de diciembre es del 10,1 por ciento, o sea que estamos 2 punto por arriba de la inflación, a

los que se van a suma los 13 puntos que vamos a cobrar en marzo. Después en setiembre, veremos”. El gremialista tuvo un tono muy crítico sobre un sector del Gobierno nacional, al que responsabilizó por la suba desmedida de precios. “Los aumentos que estamos teniendo, sobre todo en la canasta alimentaria que es la que impacta a los sectores más empobrecidos de la sociedad, son insostenibles. Hemos llegado a un extremo en el

que el 40 por ciento de la población está pasando hambre, en un país que produce 130 millones de toneladas de alimentos”, remarcó, a la vez que destacó: “No se puede gobernar con miedo”.

Seguidamente, sostuvo: “Hay muchos que montan en cólera cuando decimos que para acabar con la pobreza tenemos que ir en contra de la concentración de la riqueza”. Por otro lado, polemizó: “No hemos perdido el 50 por ciento del poder adquisitivo”. Y finalizó: “En los cuatro años de -Mauricio- Macri perdimos el 15 por ciento del poder adquisitivo. Con Alberto Fernández, perdimos hasta diciembre de 2021 otros 8 puntos. Hoy, a febrero de este año, hemos empezado a recuperar estos 2 puntos. Y se abre alguna expectativa optimista en función de que todo indica que con estos aumentos como los tenemos escalonados la vamos ir peleando a la inflación”.

Tras los comicios de abril, Eduardo Tello dejará la conducción del gremio que agrupa a los trabajadores nodocentes de la UNRC y se acogerá a los beneficios de la jubilación.

Medio millar de trabajadores de la UNRC elegirán a las nuevas autoridades gremiales, que tendrán mandato hasta el 22 de abril de 2026. Y el actual secretario adjunto de ATURC, Daniel Garis, que vino escoltando a Tello en sus tres mandatos, ahora encabeza la lista única.

Prácticas Educativas de Ciencias Naturales”, conducido por la magíster Marcela Daniele y el doctor Francisco Bavera. La actividad cuenta con el aval académico del Consejo Directivo de Exactas.

Idoyaga, especialista en laboratorios remotos, es director adjunto del Centro de Investigación y Apoyo a la Educación Científica, presidente de la Asociación de Profesores de Física (APFA), lidera la mesa de diálogo interamericana por la Educación Científica, entre otros destacados antecedentes.

Este webinar es coordinado por la magíster Teresa Quintero,

docente e investigadora del Departamento de Física de Exactas y organizada en el marco del proyecto de “Desarrollo de estrategias y recursos para la enseñanza de las ciencias naturales en entornos digitales”, dirigido por Idoyaga; y del proyecto “Estudios Interdisciplinarios en Evaluación de Procesos de Software y sus aportes al Desarrollo del Pensamiento Computacional en

### Primer llamado para proyectos conjuntos con el Ministerio de Innovación, Ciencia y Tecnología del Estado de Israel (MOST)

La llamada se encuentra abierta en los siguientes ejes estratégicos:

- Investigación médica y de salud
- Transición a energías renovables

Fecha de cierre: 31 de Marzo de 2022

Hacé click aquí, para conocer más.



Más datos: [www.argentina.gov.ar/ciencia/financiamiento/mincyt-most2022](http://www.argentina.gov.ar/ciencia/financiamiento/mincyt-most2022)

## Facultad de Ciencias Exactas

### Seminario de laboratorios remotos

El miércoles 30, a partir de las 17, se desarrollará el seminario web: “El laboratorio extendido. Introducción a los laboratorios remotos”, a cargo del doctor Ignacio Idoyaga, profesor e investigador de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA.

**Inscripción:** <https://cutt.ly/laboratorio-remoto>

Este webinar es coordinado por la magíster Teresa Quintero,

docente e investigadora del Departamento de Física de Exactas y organizada en el marco del proyecto de “Desarrollo de estrategias y recursos para la enseñanza de las ciencias naturales en entornos digitales”, dirigido por Idoyaga; y del proyecto “Estudios Interdisciplinarios en Evaluación de Procesos de Software y sus aportes al Desarrollo del Pensamiento Computacional en

Prácticas Educativas de Ciencias Naturales”, conducido por la magíster Marcela Daniele y el doctor Francisco Bavera. La actividad cuenta con el aval académico del Consejo Directivo de Exactas.

Idoyaga, especialista en laboratorios remotos, es director adjunto del Centro de Investigación y Apoyo a la Educación Científica, presidente de la Asociación de Profesores de Física (APFA), lidera la mesa de diálogo interamericana por la Educación Científica, entre otros destacados antecedentes.



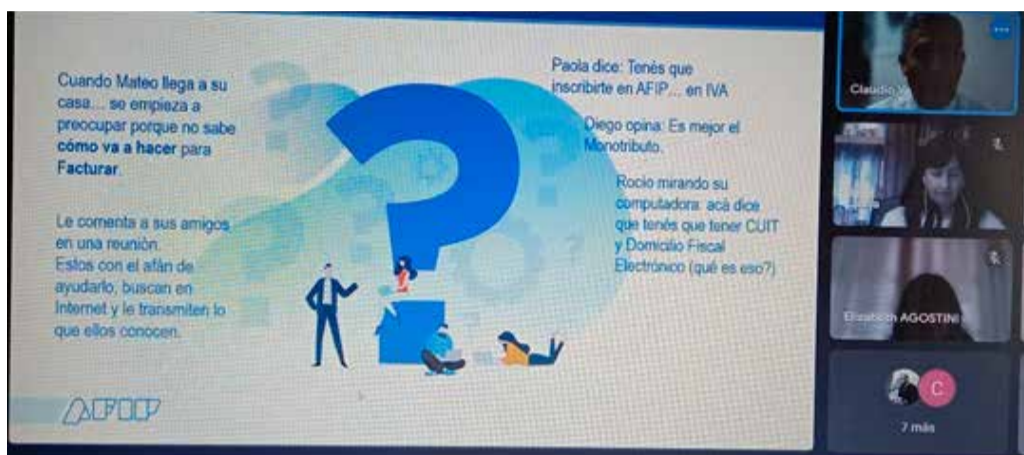
## Labor conjunta con AFIP

# Universitarios y público en general aprenden educación tributaria

Se llevó a cabo días atrás el Seminario “Educación Tributaria, Concientización Ciudadana e Inclusión Social” organizado en forma conjunta entre la Secretaría de Posgrado y Cooperación Internacional (SPyCI) y el área de Educación Tributaria de la AFIP-Río Cuarto (AFIP).

Esta propuesta surgió a partir de la necesidad de contar con capacitación específica para llevar adelante la gestión de las carreras de posgrado de la UNRC. En este sentido, la SPyCI interviene en la gestión y asesoramiento en relación a pagos a docentes, locales y externos que dictan cursos de este nivel en el campus.

El seminario responde también a objetivos vinculados a la educación tributaria, entre ellos la formación en valores ciudadanos, tales como la responsabilidad del manejo del gasto público, los bienes del estado y la solidaridad



Parte de la presentación del doctor Claudio Varela, basada en ejemplos concretos y específicos.

frente a la carga pública. Asimismo, se abordaron aspectos de impuestos a las ganancias (4ta categoría) y nociones generales de monotributo, inscripción/baja, categorización y recategorización de monotributistas.

La secretaria de Posgrado de la UNRC, Melina Talano informó que el Seminario contó con la participación de la doctora Laura Escudero, como referente de Educación Tributaria de AFIP, y el analista de Sistema Claudio

Varela, quienes desarrollaron sus temáticas apelando a la didáctica y desarrollando un caso: el de un profesor de la UNRC jubilado que se suma al cuerpo académico de una carrera y participa en calidad de profesor externo y

debe facturar sus honorarios, ¿cómo debe inscribirse y en qué impuesto?

La contadora Débora Torres, con una presentación muy gráfica y haciendo uso de las plantillas “a completar” que forman parte de los anexos de la reciente disposición 459/21 de la SPyCI, asesoró a los participantes acerca de la importancia de cumplimentar correctamente los datos académicos y todo lo relativo a datos económicos. Además, asesoró respecto de la documentación respaldatoria con la que deben contar los expedientes de propuestas curriculares y extracurriculares de posgrado, para poder controlar, aprobar y gestionar los pagos correspondientes.

### Satisfacción

Talano añadió que “el encuentro fue muy auspicioso y valorado por los participantes, quienes debieron cumplimentar una instancia evaluativa breve”.

De la actividad tomaron parte personas ligadas al posgrado universitario y público en general.

Esta propuesta forma parte de un ciclo de encuentros para poner en conocimiento buenas prácticas de gestión de carreras de posgrado.

## Secretaría de Trabajo/ Facultad de Ciencias Exactas

### Higiene y seguridad: capacitación desde el vamos

Ingresantes de carreras de Ciencias Exactas participaron del taller de Higiene y Seguridad.

El taller estuvo a cargo del licenciado Fernando López, integrante de la Secretaría de

Trabajo de la UNRC.

Durante este taller los ingresantes recibieron información y capacitación sobre diferentes temas vinculados a la higiene y seguridad en el ámbito

universitario.

Mariana García, subsecretaria de Seguridad y Ambiente Laboral de Exactas, manifestó que “es fundamental que los ingresantes cuenten con información y

formación en cuestiones de higiene y seguridad desde sus primeros pasos en el ámbito universitario”. Aseguró que esta propuesta de la Facultad contribuye a “una formación de calidad, integral y que fomenta en los estudiantes saberes y prácticas de trabajo seguro desde que comienzan su carrera universitaria”.

El jueves 31 el taller se dictará nuevamente para que puedan asistir todos aquellos ingresantes que no lo pudieron hacer en el primer encuentro.

Esta iniciativa es organizada de manera conjunta entre la Secretaría Académica y la Subsecretaría de Seguridad y Ambiente Laboral de Exactas

# Inscriben a beca de AFULIC para investigar acerca de cáncer

AFULIC y Ciencias Exactas anunciaron el llamado a concurso para una beca doctoral. El becario/a cursará el Doctorado en Ciencias Biológicas que dicta la Facultad y desarrollará su investigación en la Fundación Instituto Leloir, a través de una beca de AFULIC.

Las autoridades de ambas instituciones mantuvieron un encuentro en el campus (foto) e informaron que hasta el 8 de abril estará abierto el concurso para acceder a dicha beca doctoral.

La articulación entre AFULIC, Exactas y la Fundación Instituto Leloir contribuirá a promover la formación de recursos humanos locales en líneas de investigación relacionadas con la prevención del cáncer.

La Fundación Instituto Leloir será la sede laboral del doctorando y la UNRC otorgará el título de



doctor en Ciencias Biológicas que dicta la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNRC.

Este lunes, en el marco de

esta articulación entre la Facultad y AFULIC, sus autoridades abordaron detalles de esta propuesta que permitirá que Exactas sume un estudiante del

citado doctorado becado por AFULIC para que investigue sobre el cáncer en la fundación.

Marisa Rovera, decana de Ciencias Exactas, dijo que es la

primera vez que la facultad tendrá un becario cuya investigación y formación doctoral serán financiadas por una organización no gubernamental.

El tema de trabajo es el desarrollo de plataformas médicas innovadoras para el tratamiento del cáncer avanzado. La beca tendrá una duración de 60 meses, no renovables, su estipendio estará a cargo de Afulic y equivaldrá a una beca doctoral de Conicet.

Requisitos para inscribirse: curriculum vitae firmado, carta de intención. La Comisión de Evaluación de Beca podrá solicitar cualquier documentación que crean conveniente. Favor de enviar la documentación a: posgrado@exa.unrc.edu.ar



## Misceláneas

# Reunión por seminario de Mercado de capitales

A las 17 del martes será la reunión inicial del Seminario sobre Mercado de Capitales, de la facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. El propósito fundamental de esta formación es brindar una visión introductoria sobre el funcionamiento del mercado de capitales argentino y su marco regulatorio, poniendo énfasis en sus principales instrumentos y operaciones y en las herramientas para su análisis.

El seminario está destinado a estudiantes de la carrera de Contador Público Plan 2020 -de ambas modalidades- que hayan regularizado todas las asignaturas del ciclo básico y hayan aprobado Cálculo Financiero y Actuarial. En la modalidad a distancia se trabajará en forma virtual y, en la modalidad presencial, se combinarán instancias virtuales y presenciales, en horarios a acordar con los estudiantes.

Docente responsable: doctora Cecilia Ficco, del Departamento de Matemática y Estadística. Colaboran desde el mismo departamento la contadora Paola Bersía y el licenciado Sergio Ricci, así como la contadora Gabriela Trucco, del Departamento Humanístico de la facultad y su par Johnatan Luna Valenzuela, becario doctoral de Conicet que trabaja en Matemática y Estadística.

## Estacionamiento en zona del pabellón 4

El Departamento de Seguridad y Control (Guardia) agradece a todos quienes estacionan sus vehículos en los sectores correspondientes e informa que en la zona del pabellón 4 se encuentra habilitada la playa (con dos entradas), en sector oeste en calle de ingreso al campus.

## Adscripción en Ingeniería

Continúa la inscripción iniciada el lunes por siete días hábiles para evaluación de antecedentes y entrevista personal a fin de cubrir una adscripción en la asignatura Mediciones e Instrumentación Electrónica, del departamento de Electricidad y Electrónica, con su correspondiente director de adscripción y por un año.

## Inscriben para preparar el examen Toefl

Hasta el 30 de marzo son las inscripciones para interesados en rendir el examen de inglés Toefl. Más información sobre el cursado: <https://forms.gle/8yvckCri5fmGU1q8>

Inscripciones, a través del enlace <https://forms.gle/8yvckCri5fmGU1q8>

Las clases inician lunes 11 de abril. Más datos: [t.preparation.course@gmail.com](mailto:t.preparation.course@gmail.com)

## Seminario de microambiente tumoral

Hasta el 31 de marzo están abiertas las inscripciones para el seminario de posgrado "Microambiente tumoral: el desafío terapéutico", propuesto por el departamento de Biología Molecular de la facultad de Ciencias Exactas. Su dictado empezará el 19 de abril. Más datos: [lmilla@exa.unrc.edu.ar](mailto:lmilla@exa.unrc.edu.ar)

## Libro relativo a la Universidad de 1973-74

Ya se encuentra disponible online la obra "La universidad liberada. Pensamiento y discurso de Augusto Klappenbach (1973-1974)", de Aimé Aminahuel. Editada por UniRío, tiene 77 páginas y su ISBN es 978-987-688-468-6. Se puede descargar desde <http://www.unrioeditora.com.ar/producto/la-universidad-liberada/>

## Pasantías educativas en Exactas

La Subsecretaría de Vinculación Educativa de Ciencias Exactas recuerda que hasta el 28 de marzo hay tiempo convocatoria para que los docentes puedan presentar propuestas de pasantías educativas que se realizarán en la facultad durante 2022.

Consultas: [vinculacion@exa.unrc.edu.ar](mailto:vinculacion@exa.unrc.edu.ar) o telefónicamente al 4676533, los días martes, miércoles y viernes de 9 a 12.

## Clases de lectocomprensión en alemán

Desde el 21, los lunes y miércoles de 10 a 12 hay clases de lectocomprensión de alemán, para carreras de Ciencias Humanas, destinadas a leer textos académicos y no académicos en este idioma. Los interesados pueden contactarse con la profesora Ana Cárpena a la cuenta de email: [aleman.unrc@gmail.com](mailto:aleman.unrc@gmail.com)

# Acción Social del Personal de la Universidad Nacional de Río Cuarto

## Hipertensión y vida saludable

Diferentes investigaciones estadísticas coinciden en que, en nuestro país, un poco más del 1/3 de la población sufre de hipertensión arterial. Esta enfermedad se caracteriza por la elevación permanente de la presión sanguínea por encima de valores normales. Su falta de control puede acarrear lesiones graves y permanentes, e incluso poner en riesgo la vida.



¿Qué podemos hacer para prevenirla o para controlarla si ya somos hipertensos? Una vida saludable, no automedicarnos y consultar con nuestro médico cuando sea necesario son nuestro mejor aporte.

### Ejercicio

Algunos de los beneficios apreciables de realizar ejercicio para controlar la hipertensión son:

- Ayuda a mantener el peso adecuado y prevenir la obesidad.
- Facilita que el corazón funcione mejor, reduciendo el número de latidos por minuto mejorando su contracción.
- Evita la ansiedad, la depresión y el estrés.

• Controla la tensión arterial, los niveles de colesterol y de glucosa.

• Te hace sentirse más sano y en mejor forma física.

Antes de hacer ejercicio, lo primero es consultar con el médico para que aconseje la actividad médica recomendada.

Se debe tener en cuenta que cuando se realiza actividad física pueden incrementarse los valores de presión arterial. Por esta razón las personas hipertensas deben consultar si o si con su médico de cabecera antes de iniciar rutinas de ejercicio.

### Alimentación

Poca sal y muchas frutas y verduras, pues éstas contienen potasio y favorecen la reducción de la hipertensión.

Evitar el tabaco y el consumo de bebidas con cafeína, ya que aumentan la tensión arterial. Beber alcohol con moderación.

Consejos para ingerir menos cantidad de sodio

- Cuando cocine, intente utilizar poca

cantidad de sal.

- No ponga el salero en la mesa, evitará así la tentación de echar más cantidad.

- Condimente las comidas con distintas especies como pimienta, hierbas aromáticas, ajo fresco, etc. para aumentar el sabor de las comidas.

- Evite consumir latas de conservas y alimentos precocinados.

- Reduzca el consumo de carnes saladas o ahumadas.

- Limite el consumo de los frutos secos, ya que contienen mucho sodio (nueces, almendras, etc.).

- Evite el consumo de salsas de tomate, ketchup, mostaza o caldos precocinados.

### No a la automedicación

La automedicación se define como el hábito de administrar o tomar medicamentos por decisión propia o por consejo de personas que no tienen conocimientos adecuados para indicar el uso de medicamentos.

Siempre se debe tener en cuenta que los medicamentos no son inocuos, pues poseen efectos secundarios. Además, a veces la automedicación retrasa el diagnóstico, aumenta el riesgo de realizar un diagnóstico incorrecto o enmascara, prolonga o agrava una enfermedad. Muchos medicamentos autoprescritos pueden aumentar la presión arterial, en especial en personas que ya son hipertensas.

### Cuidar las emociones

Cuidar nuestras emociones, ejercitarnos para manejar los disgustos y problemas y lograr disfrutar de los placeres y alegrías. Aprender a relajarnos.

Fuentes: [www.saludneuquen.gov.ar](http://www.saludneuquen.gov.ar), [www.fundacionfavaloro.org](http://www.fundacionfavaloro.org)

Facultad de Agronomía y Veterinaria

## El Aula Mayor se colmó para la capacitación que un docente de la UBA dio sobre garrapatas en mascotas

“Es muy importante trabajar en la tenencia responsable en la prevención de garrapatas en las mascotas”, señaló el médico veterinario Pablo Borrás, docente de la UBA que disertó en el Aula Mayor.

La actividad forma parte de un ciclo de conferencias organizado por el Colegio de Médicos Veterinarios de la provincia, COVET, en conjunto con la Dirección de Graduados de la Facultad de Agronomía y Veterinaria. El ciclo de charlas cuenta además con el aval institucional de la Facultad.

Estuvieron presentes la vicedecana de la FAV, profesora Bibiana Pelliza; la directora



de Graduados de la Facultad, profesora Carolina Sturniolo y el representante del COVET, veterinario Gastón Cipolla.

Cabe destacar que el disertante, que viene de Buenos Aires, se ha

especializado en enfermedades infecciosas y parasitarias, específicamente en mascotas y es magíster en Prevención y control de zoonosis.

Sobre la patología señaló que

la ehrlichiosis canina “es una enfermedad transmitida por un vector a través de la picadura de la garrapata, en particular de la más frecuente en los caninos de Argentina que es *Rhipicephalus sanguineus sensu lato*”.

El magíster Borrás precisó que esta bacteria puede generar en los caninos desde cuadros asintomáticos hasta cuadros fatales y genera cierto desafío en el diagnóstico y en el tratamiento de esta patología. Hay casos que pueden ser tratados con un tratamiento convencional y en otros pacientes aplicar pruebas y protocolos más largos y complejos.

Según destacó Borrás, “lo

importante de todo esto que la patología tiene que estar prevenida, inculcar a los tutores de las mascotas el empleo de productos aprobados contra las garrapatas”.

### Factores

En cuanto a la prevalencia de la patología en nuestro país, dijo que probablemente tiene que ver con diferentes factores como el cambio climático, el acostumbramiento del *Rhipicephalus sanguineus sensu lato* a estar cerca del ser humano en los ambientes urbanos y periurbanos.

Por su parte, la directora de Graduados de la facultad local destacó que la propuesta estuvo dirigida a médicos veterinarios como también a estudiantes de los últimos años de la carrera. “Estamos muy contentos, la conferencia contó con más de 200 asistentes. Por suerte salió todo muy bien y estamos volviendo a la presencialidad con las actividades de capacitación para egresados”

## Articulación con el Municipio por arbolado y vivero

La decana de Agronomía y Veterinaria, Carmen Cholaky, se reunió con el secretario de Servicios Públicos de la Municipalidad, Marcelo Bressan; la responsable del Ente de prevención Ciudadana y Gestión Ambiental de Río Cuarto, Cecilia Márquez, y Marcela Demaestri y Gisela Brandana, docentes de Ingeniería Agronómica.



Dialogaron sobre la articulación interinstitucional en temas referidos al arbolado público, poda, vivero, estaquero forestal, entre otros. A partir del encuentro se espera concretar acciones de interés común, que serán plasmadas en protocolos de trabajo una vez que se definan con mayor detalle las actividades a desarrollar.

## Clúster para crecer en biotecnología

La decana de Agronomía y Veterinaria, Carmen Cholaky, participó del acto de presentación del Programa de Impulso a la Biotecnología, realizado en la Casa de Gobierno de la Provincia, organizado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología. En la ocasión se presentó además el Programa de Investigación Orientada, el Fondo Biotec Córdoba, que tienen por objeto cofinanciar con el sector privado proyectos y emprendimientos biotecnológicos con un presupuesto total de 90 millones de pesos.

En este marco, la facultad, ad referendum del Consejo Directivo, firmó una carta de intención para establecer mecanismos de trabajo conjunto, que contribuyan al desarrollo de la biotecnología en Córdoba y el país.

La decana agregó que “en los próximos días habrá noticias de parte del Mincyt de la provincia de Córdoba acerca de las convocatorias que se financiarán para la investigación, desarrollo y articulación con empresas relacionadas al uso y aplicación de biotecnología”.

## Capacitan en sanidad de sistemas de engorde bovino

El grupo de docentes especializados en Sanidad de los rumiantes de Agronomía y Veterinaria dictó un curso extracurricular sobre “Sanidad en los sistemas de Engorde bovino” destinado a estudiantes de los últimos años de la carrera medicina veterinaria.

Este curso es el octavo en impartirse y busca que los estudiantes tengan mayores conocimientos teóricos y prácticos en estos sistemas productivos muy comunes en nuestra región. Debe considerarse que las características ecológicas de esta región y la gran oferta de subproductos como la Burlanda, el Glutenfeed y la Vinasá ofrecen ventajas competitivas



En esta ocasión participaron 34 alumnos de Medicina Veterinaria, que tomaron clases teóricas e hicieron viajes para la faz práctica.

sobre otras regiones del país.

En esta oportunidad asistieron 34 estudiantes, quienes además de los conocimientos teóricos, viajaron al engorde “Don Ricardo”, ubicado en la zona rural de Coronel Moldes. Allí se realizaron tareas prácticas como un recorrido por los corrales, sanidad de dos tropas, revisión y atención de animales enfermos y necropsia de dos novillitos muertos.

Los organizadores del curso agradecieron a la empresa dueña del engorde y a los profesionales, egresados de esta Universidad, que los recibieron, atendieron y enriquecieron con su experiencia profesional

